



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa



I.C. PIERO ANGELA

RMIC870006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Le attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PIERO ANGELA è stato elaborato dal collegio dei docenti nelle sedute del **05/09/2025, 23/10/2025 e 30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7210** del **05/08/2025** e sono state approvate dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 2/2026*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 51** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 55** Moduli di orientamento formativo
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 63** Attività previste in relazione al PNSD
- 71** Valutazione degli apprendimenti



Organizzazione

- 73** Aspetti generali
- 75** Modello organizzativo
- 76** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 77** Reti e Convenzioni attivate
- 78** Piano di formazione del personale docente
- 79** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA NOSTRA STORIA

L'Istituto Comprensivo di Civitella San Paolo viene istituzionalizzato nell'a.s. 2000/2001 con il codice meccanografico ministeriale RMIC870006 a seguito del D.P.R 275/1999 e le normative inerenti la nuova impostazione territoriale delle autonomie scolastiche che prevedono il dimensionamento delle scuole statali in comparti numericamente controllabili sotto l'aspetto numerico nonché con l'entrata in vigore del nuovo contratto professionale della dirigenza Scolastica che viene incardinata nel V settore della dirigenza statale scorporandone ruolo e funzioni dal CCNL del Comparto Scuola rispetto alla professione docente, amministrativa e dei collaboratori e tecnici delle scuole statali e paritarie. L'intera istituzione scolastica, da "Circolo Didattico", cambia denominazione in "Istituto Comprensivo Statale" inglobando 13 plessi di cui 6 di scuola dell'infanzia, 4 di scuola primaria e 3 di scuola secondaria di I grado distribuiti su 6 distinti comuni del territorio della Valle del Tevere a nord della Capitale; Civitella San Paolo (sede di dirigenza e segreteria per la sua posizione geografica centrale rispetto a tutti gli altri comuni), Sant'Oreste, comune confinante con la provincia di Viterbo, Nazzano, Ponzano Romano, Filacciano, Torrita Tiberina quest'ultimi tre confinanti con la provincia di Rieti. In precedenza le scuole erano unificate in un Circolo Didattico che abbracciava soltanto le Scuole dell'infanzia e primarie degli stessi comuni, che negli anni novanta contavano una popolazione scolastica numericamente superiore rispetto a quella attuale che ammonta a circa 730 alunni iscritti e frequentanti. Il graduale calo delle iscrizioni degli alunni nell'ultimo ventennio si è verificato a seguito dell'invecchiamento della popolazione residente e la scarsità di nuclei familiari di giovane formazione che in parte è stato compensato dal fenomeno dell'immigrazione straniera, soprattutto extracomunitaria in cerca di stabilità economica e posti di lavoro che in questo contesto territoriale sono ancorati alla manovalanza edilizia, ai servizi per la pulizia domestica e assistenza agli anziani e qualche rara possibilità di impiego nel settore terziario, più privato che statale, il quale resta ancora la priorità per i residenti. Molta popolazione adulta che abita nel territorio pendolarizza verso la capitale per motivi di lavoro e interessi culturali per cui la scuola resta un punto di riferimento per l'assistenza, l'educazione e la formazione di bambini e adolescenti che hanno i genitori quasi tutto il giorno impegnati nei propri luoghi di lavoro. Si auspica che nel corso di un decennio, visto l'insediamento di alcune multinazionali di logistica, trasporto e vendita on line stanziatesi nei comuni limitrofi di Passo Corese (RI) e Fiano Romano (RM), considerati anche i costi calmierati degli alloggi ancora a portata di tutti, si potrà assistere ad possibile recupero numerico della popolazione scolastica della fascia di età dai 3 ai 14 anni. L'accorpamento dei tre settori scolastici infanzia- primaria e Secondaria consente l'attuazione di un curriculum verticale offrendo agli alunni un percorso educativo e didattico della giovane utenza in prospettiva verticale e continuativa



dal momento del primo ingresso nella scuola a tre anni fino all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione di solito previsto durante il 14 anno di età se la frequenza e il successo formativo degli alunni sono stati lineari nel tempo. Fin dall'emanazione delle prime disposizioni ministeriali che suddividono le pianificazioni dell'offerta formativa degli istituti scolastici di primo e secondo grado in fasi triennali la dirigenza di questa istituzione ha cercato di prevedere le effettive esigenze formative degli alunni residenti nel territorio e di crescita culturale degli stessi in funzione di indicatori visibili e registrabili in base ai risultati di verifica e valutazione interna da parte degli Organi Collegiali ed esterna da parte del gradimento dei risultati raggiunti dalla scuola da parte dell'utenza e delle agenzie preposte (INVALSI- INDIRE) Tra le principali criticità che si sono avvertite nel corso degli anni, spicca la precarietà di un costante numero di docenti residenti che occupa i posti disponibili nell'organico rispetto al continuo cambiamento di insegnanti provenienti da altri comuni e fuori provincia che annualmente chiedono trasferimento di sede come pure si dimostra essere un deterrente per la continuità orizzontale l' estensione geografica del territorio su cui operano i diversi plessi che limita i contatti tra i diversi comuni e, se non fosse per le riunioni collegiali periodiche, anche i contatti tra i docenti dei settori/classi parallele. Poichè da un punto di vista ambientale ,culturale e storico,i Comuni afferenti ai plessi presentano delle particolarità uniche e originali,durante l'anno scolastico 2022/23,gli Organi Collegiali e le Amministrazioni Comunali si sono uniti per dare all'intero istituto comprensivo una sua specifica identità procedendo con intitolazione dello stesso a Piero Angela, famoso divulgatore televisivo di materie scientifiche e culturali,giornalista e musicista jazz,scomparso il 13 agosto del 2022 e che la scuola ha onorato risultando la prima istituzione scolastica ad intitolarsi a suo nome!

ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE E SOCIALE

Il contesto scolastico è caratterizzato da 13 plessi : 6 di scuola dell'infanzia, 4 di scuola primaria e 3 di scuola secondaria di I grado distribuiti su 6 Comuni distinti dislocati nella zona a nord di Roma corrispondente alla Valle del Tevere a confine con le provincie di Rieti e Viterbo. Il tessuto sociale degli utenti scolastici è in continua evoluzione soprattutto dopo il calo demografico avvertito nell'ultimo quinquennio che ha ridotto le iscrizioni dei residenti di un 30% rispetto al passato non compensato dall'arrivo di famiglie di immigrati di nuova formazione con bambini dell'età inclusa tra i 3 e i 14 anni provenienti dall'Est Europa, dal Bangladesh, paesi asiatici e paesi latino- americani. Il potenziale economico delle famiglie è medio basso in quanto si registrano molte persone impegnate nel settore terziario che pendolarizzano verso la capitale e nuclei familiari monoreddito con capi-famiglia impegnati nel settore privato , dediti ai lavori di edilizia, di cura domestica e vigilanza degli anziani. Sulla base dei dati statistici provenienti dai Comuni, sono in aumento le famiglie che,a causa delle scarse entrate economiche, sono in difficoltà e, in parecchi, usufruiscono di incentivi statali per il mantenimento dei figli e dell'intera famiglia. Pochi sono liberi professionisti che possono



ottemperare a tutte le esigenze e bisogni familiari senza difficoltà oggettive e la maggior parte dei genitori presenta un tasso di scolarizzazione spesso fermo al diploma con un numero di laureati che sfiora una percentuale poco rilevante ai fini del reddito economico globale. L'aumento di un analfabetismo di ritorno e di stimoli alla crescita culturale è anche dovuto all'utilizzo non sempre consapevole dei social anche a livello adulto, per cui i minori in età evolutiva sono spesso interessati più alle informazioni e ad intraprendere relazioni sociali virtuali piuttosto che diretti sia con i coetanei che con tutto il sistema territoriale e scolastico. Tutto ciò comporta una maggiore attenzione educativa da parte della scuola nell'incrementare azioni educative volte alla comprensione linguistica, all'apprendimento di regole di civile convivenza, all'integrazione e alla socializzazione più completa tra bambini e ragazzi appartenenti allo stesso gruppo di pari ma di provenienza e tradizioni culturali diverse. Le attività di arricchimento linguistico vengono svolte principalmente durante l'orario scolastico e, in caso di particolare necessità, anche con attività complementari di arricchimento al curricolo che costituiscono un'opportunità di confronto e scambio culturale e formativo per tutti. Poiché il tessuto socio-economico non è omogeneo per criticità di varia natura (perdita o diminuzione di lavoro, nuclei familiari con un solo genitore e altro) ma anche sociale e culturale, le famiglie con più disagi talvolta sono poco o per nulla collaborative sia con il personale scolastico che con i servizi sociali ai quali la scuola ricorre spesso per segnalare casi di dispersione e scarsa frequenza degli alunni in età dell'obbligo o di particolare difficoltà dei genitori a seguire i propri figli. Anche gli appositi progetti destinati ai recuperi linguistici per favorire una comunicazione tra alunni, genitori e scuola, proprio a causa del decentramento con i centri abitativi e culturali più grandi in prossimità della Capitale non sempre riescono a realizzarsi da per mancanza di reclutamento dei mediatori linguistici appartenenti alle culture ed etnie già elencate. Reperibili nelle vicinanze del territorio. Altra caratteristica statisticamente rilevata nell'ultimo quinquennio, è l'aumento di soggetti certificati con Legge 104/92, alcuni con particolare gravità ed altri con problematiche comportamentali non sempre risolvibili anche con il ricorso al sostegno educativo-didattico se non compensato da supporti alla persona forniti dagli Enti Locali. Il rapporto con i Sindaci e Delegati alla Scuola dei 6 Comuni in alcuni casi è fondamentale, soprattutto laddove è necessario intervenire tempestivamente in caso di iscrizioni multiple nei plessi scolastici più richiesti dai referenti del Centro di Accoglienza Sociale per soggetti con sindrome autistica, funzionante da qualche anno nel territorio comunale di Nazzano, frequentato anche da bambini e ragazzi provenienti dalla Capitale e da altre realtà residenziali le cui famiglie non sono in grado di sostenere l'assistenza necessaria ai propri figli, delegando a tutori formalmente riconosciuti l'educazione degli stessi che vanno a risiedere per gran parte della settimana nell'apposita struttura denominata "Il Desiderio di Barbania". In questo panorama la scuola lavora con uno sguardo aperto sul mondo, sull'accoglienza e sull'integrazione, sviluppando e promuovendo nei propri studenti uno spirito di collaborazione tra pari in un'ottica inclusiva. Obiettivo del lavoro educativo è trasformare una



convivenza di culture diverse e situazioni psicofisiche che richiedono tanta collaborazione e accoglienza in incontro significativo con la restante parte dell'utenza scolastica anche attingendo ad iniziative ministeriali di incentivazione di tutte le attività formative , partire dai PON ai FSE e PNRR promossi ultimamente dal Mim per l'incremento della didattica inclusiva, l'utilizzo dei dispositivi informatici, l'alfabetizzazione della lingua italiana e l'apprendimento della lingua inglese per favorire anche gli scambi culturali con l'estero e fornire gli alunni di competenze di base utilizzabili per il loro futuro formativo in continuità con gli altri settori scolastici. L'adesione e la partecipazione ai corsi e alle attività promosse dalla scuola hanno riscontrato un successo globale sia da parte dei soggetti senza alcun bisogno educativo speciale che da parte di chi, nonostante le difficoltà di apprendimento manifestate ha comunque incrementato il suo processo di crescita personale e soggettivo. La richiesta prioritaria delle famiglie e del territorio alla scuola risulta essere la crescita culturale della persona strettamente legata a processi di maturazione interiore e di formazione della personalità, in cui sono decisivi il riconoscimento e l'adozione di valori fondamentali, l'assunzione di responsabilità all'interno della società, il rispetto delle regole, l'apertura solidale agli altri. Proprio per le caratteristiche socio- ambientali del territorio dell'Istituto Comprensivo , la scuola ha concluso il precedente triennio scolastico (PTOF 2022/2025) portando a termine positivamente alcune delle finalità dirigenziali indicate , soprattutto quelle volte alla promozione delle conoscenze e competenze di cittadinanza attiva per tutti gli alunni dei 3 settori formativi (infanzia-primaria e secondaria di I grado).

IL SUPPORTO DEGLI ENTI LOCALI E UBICAZIONE TERRITORIALE DEGLI EDIFICI SCOLASTICI

Tra le caratteristiche principali di questo Istituto Comprensivo si distingue la distribuzione degli attuali 13 plessi scolastici su 6 distinti territori comunali ubicati a nord della provincia di Roma ciascuno con specificità storico-culturali particolarmente originali che ne evidenziano la peculiarità e le tradizioni locali. Il comune centrale che accoglie la sede di Dirigenza e Segreteria è Civitella San Paolo, con una superficie di 20,75 km q e una popolazione stimata di 2.041 abitanti (dati 2025) con una densità di 98,36 abitanti per Km q. Per quanto riguarda i servizi scolastici, l'Ente Locale possiede due edifici , uno sede della scuola dell'infanzia e primaria in Via Umberto I , l'altro sede della scuola secondaria di I grado e degli uffici di dirigenza e segreteria (piano terra) in Via Aldo Moro. Poiché il funzionamento della scuola dell'infanzia e primaria è su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì a tempo pieno (8 ore giornaliere) per le quali il comune fornisce il servizio di mensa scolastica e quello di trasporto per quelli alunni le cui famiglie inoltrano domanda individuale fin dall'inizio delle attività didattiche . La scuola secondaria di I Grado invece , ha un funzionamento su 5 giorni settimanali ma in orario antimeridiano per la quale viene comunque garantito il servizio di trasporto scolastico agli alunni . Il territorio, ricco di storia e di paesaggi campestri molto suggestivi, accoglie un monastero di monache benedettine al cui interno viene custodita un'importante biblioteca di testi



antica, tutt'ora consultabili. Spesso la scuola organizza iniziative di visita e attività formative per gli alunni volte all'approfondimento di questo bene comune apprezzato sia nel territorio che da fuori. Ogni anno, esattamente il 1 maggio, la comunità locale organizza la "Processione dei canestri" che si svolge lungo le vie principali del paese fino ad arrivare al sagrato della chiesa del paese dove vengono distribuiti dolci e manufatti tipici della tradizione contadina locale. Il 6 gennaio di ogni anno l'amministrazione comunale distribuisce degli encomi e una borsa di studio agli alunni che si sono licenziati dal percorso di scuola secondaria di I grado con il massimo dei voti, concludendo le festività natalizie con un tradizionale concerto musicale della banda. Proseguendo sulla strada provinciale Civitellese in direzione nord fino ad incrociare la Via Flaminia, si incontra il Comune di Sant'Oreste, che registra un numero di 3 395 abitanti con densità di popolazione di 77,35 abitanti per km q su una superficie di 43, 89 km q. Il territorio comunale è dominato dall'antico Monte Soratte, descritto anche nelle poesie del poeta latino Orazio, ricco di bellezze naturali, grotte di formazione carsica di interesse speleologico internazionale e un Bunker a tutt'oggi visitabile di importanza storica dove nel periodo della seconda guerra mondiale si era stanziato il quartier generale nazista con a capo il generale Kesselring della Luftwaffe di stanza a Roma e successivamente, nel periodo storico della guerra fredda, un rifugio antiatomico per il Governo Italiano in caso di attacco nucleare. Le scuole presenti nel paese sono ubicate nella zona del centro storico in un unico blocco costituito da 2 edifici: uno per la scuola dell'infanzia e primaria, l'altro della scuola secondaria di I grado. Il funzionamento della scuola dell'infanzia e primaria è su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì a tempo pieno (8 ore giornaliere), (con alcune sezioni classi anche a tempo normale con il solo funzionamento in orario antimeridiano) per le quali il comune fornisce il servizio di mensa scolastica e quello di trasporto per quelli alunni le cui famiglie inoltrano domanda individuale fin dall'inizio delle attività didattiche. La scuola secondaria di I Grado invece, ha un funzionamento su 5 giorni settimanali ma in orario antimeridiano per la quale viene comunque garantito il servizio di trasporto scolastico agli alunni. L'ente Locale organizza attività in collaborazione con la scuola soprattutto incentivando la Riserva Naturale del Monte Soratte con il suo percorso storico fino all'Eremo di San Silvestro che domina il panorama della vasta zona della provincia di Roma fino ad intravedere la capitale e quella della confinante provincia di Viterbo. Tornando indietro e percorrendo la provinciale Civitellese fino alla Tiberina, si incontra il Comune di Nazzano, il cui edificio scolastico si trova in Via Sant'Antimo, nei pressi dell'omonima chiesetta artisticamente molto nota perché conserva degli affreschi risalenti al XV secolo attribuiti alla scuola di Antoniazio Romano e ospita una sezione di scuola dell'infanzia e la scuola primaria, funzionanti su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì a tempo pieno (8 ore giornaliere) con servizio di mensa e trasporto scolastico. Il territorio di Nazzano che conta 1306 abitanti distribuiti per un'area di 12,4 km q e una densità abitativa di 105,32 ab. per km q, a ridosso del passaggio del fiume Tevere dove sfocia il torrente Farfa, è impreziosito dalla Riserva Naturale Tevere –Farfa che si è formata quando



negli anni '50 venne costruita la centrale idroelettrica dall'Enel creando una barriera lacustre nell'ansa del fiume dove si sono rifugiate specie protette di animali in via di estinzione. Nel comune di Nazzano da qualche anno opera la Cooperativa Sociale " Il Desiderio di Barbiana" una struttura che accoglie bambini e ragazzi con sindrome autistica certificata provenienti da Roma e provincia le cui famiglie hanno delegato come tutori i referenti e gli operatori della stessa . I piccoli ospiti in età scolare vengono iscritti alla frequenza delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado vicini che fanno parte dell'Istituto Comprensivo Piero Angela. La Riserva Naturale interessa anche il territorio confinante del Comune di Torrita Tiberina di 1107 abitanti distribuiti su una superficie di 10,78 km q a ridosso della provincia di Rieti che ha raggiunto il massimo della notorietà in quanto nel comune sorge la residenza estiva dell'on Aldo Moro , vittima delle brigate rosse nel 1978 , le cui spoglie riposano nel panoramico cimitero del paese e meta continua di visite storico-culturali soprattutto in occasione della ricorrenza della strage di Via Fano e del ritrovamento del corpo dello statista ucciso dopo 55 giorni dal rapimento. Le scuole di Torrita Tiberina, infanzia e secondaria di I grado , ambedue sono state intitolate alla memoria di Aldo Moro e funzionano su 5 giorni settimanali, una a tempo pieno per 8 ore giornaliere e l'altra solo in orario antimeridiano. Il Comune garantisce i servizi a domanda individuale di trasporto e mensa per la scuola dell'infanzia e di scuolabus per gli alunni della secondaria di I grado provenienti sia da Torrita che dai comuni vicini che non possiedono il settore di tale scuola. Confinante con il territorio comunale di Torrita Tiberina ma raggiungibile tornando indietro verso la strada provinciale Tiberina verso nord , incontriamo il Comune di Filacciano , un piccolissimo paese di poco più di 500 abitanti nel cui centro storico spicca il " Palazzo dei Principi del Drago " incastonato nel prezioso borgo rinascimentale meta di interesse turistico e soprattutto di set cinematografici importanti (8 e mezzo di Federico Fellini nel 1963- Ho visto un re di Giorgia Farina nel 2023-Marcello mio di Christophe Honoré del 2024) . Il territorio periferico di questo comune , costeggiato dal fiume Tevere confina con la provincia di Rieti. Considerato il numero esiguo di residenti a Filacciano è funzionante una sola sezione di scuola dell'infanzia a tempo pieno (8 ore giornaliere) per 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì con attivazione del servizio di mensa scolastica e trasporto alunni. A seguire , percorrendo la stessa strada , si trova il territorio del Comune di Ponzano Romano che conta 1257 abitanti su una superficie 19, 52 km q e dove, da qualche anno, è stato impiantato il casello autostradale Ponzano Soratte di strategica importanza logistica per la zona rurale interessata. Sul percorso che porta dal centro storico all'autostrada si incontra il gioiello artistico del paese, l'abbazia di Sant'Andrea in Flumine , importante complesso monastico benedettino risalente al XII secolo dove sarebbe vissuto Benedetto di Sant'Andrea. Il paesaggio fluviale di Ponzano Romano risulta essere uno dei più suggestivi della zona in quanto il percorso del Tevere forma un " fiasco " ovvero una ristrettezza delle anse che si avvicinano quasi a toccarsi tra loro. L'edificio scolastico di Ponzano Romano, addentrato nel centro storico accoglie la scuola dell'infanzia e la scuola primaria , entrambe funzionanti a tempo



pieno (8 ore giornaliere) per 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì con attivazione del servizio di mensa scolastica e trasporto alunni. In conclusione ,l'intero territorio dell'I.C. PIERO ANGELA si snoda per circa 17 km da un comune all'altro tanto che per una corretta comunicazione e fornitura dei servizi scolastici tra un'amministrazione e l'altra si è costituita l'Unione dei Comuni della Valle del Tevere , il cui attuale rappresentante è il Sindaco di Filacciano . Anche per il servizio di mensa scolastica, l'unione dei comuni afferenti ai plessi dell'Istituto Comprensivo si avvale della Cooperativa Vivenda che fornisce pasti giornalieri agli alunni preparando i cibi direttamente nelle cucine interne agli edifici e somministrandoli in appositi locali adibiti a mensa scolastica. Per il trasporto scolastico invece, ogni comune è autonomo utilizzando i propri mezzi a disposizione considerato che gli alunni iscritti non abitano tutti nei centri storici adiacenti agli edifici scolastici ma in zone periferiche residenziali o campestri distanti dalla scuola e che necessitano di essere trasportati per arrivare in orario per l'inizio delle lezioni e riportati a casa al termine delle stesse. Il rapporto comunicativo scuola/comune con i Sindaci e Delegati alla Scuola dei 6 Comuni in alcuni casi è fondamentale, soprattutto per quanto riguarda la manutenzione degli edifici, la fornitura dei servizi di riscaldamento in inverno e di refrigerazione nelle stagioni calde, la messa in sicurezza degli stessi e tutto quanto concerne ciò che la normativa prevede per un corretto funzionamento degli impianti e dei locali scolastici . Importantissimo è il supporto finanziario e di fornitura per l'assistenza di base e specialistica agli alunni con certificazione Legge 104/92 che , oltre all'idoneo affiancamento educativo-didattico di personale di sostegno statale richiesto dalla scuola all'Ufficio Scolastico Regionale di competenza, richiedono assistenza specifica per l'igiene e la somministrazione di pasti/farmaci da parte di personale qualificato inviato dall'Ente Locale di residenza degli stessi per ottimizzare la loro integrazione e inclusione scolastica. Finora, in base alle erogazioni concesse dalla Regione Lazio, ogni alunno con disabilità certificata frequentante l'istituto, fruisce del supporto OEPAC e di assistenza richiesto dalla famiglia al proprio comune di appartenenza. Inoltre , tutti i Comuni forniscono :-i testi scolastici per gli alunni della scuola primaria _- eventuali finanziamenti o invio di esperti esterni per i Progetti integrati richiesti dai docenti interessati e deliberati dagli organi collegiali.

IL SUPPORTO DI ALTRE ISTITUZIONI E ASSOCIAZIONI LOCALI

L'Azienda Sanitaria Locale afferente a tutti i territori comunali dell'I.C. PIERO ANGELA è posizionata nel distretto sanitario RM 4 con sede principale a Civitavecchia e decentrata a Capena con alcuni supporti operativi a Fiano Romano. La ASL RM 4 offre alle scuole del territorio una serie di servizi di supporto che, in alcuni casi, sono di notevole aiuto. In particolare ci si riferisce ai seguenti servizi:- Servizio di Neuropsichiatria Infantile (con sede a Fiano Romano) Consultorio familiare (con sede a Fiano Romano) che collaborano nelle consulenze specialistiche durante le riunioni dei GLI (gruppi di lavoro di Istituto per la programmazione delle azioni educative-didattiche per gli alunni con



certificazione L.104/92) e le singole riunioni di GLO (gruppi di lavori operativi per ciascun alunno che richiede la stesura di un PEI -PDP) .

Le Associazioni presenti nei comuni afferenti ai plessi dell'istituto con le quali le scuole attivano rapporti di collaborazione per la realizzazione di molte attività curricolari e progettuali sono :- Corpi Bandistici locali- Croce Rossa Italiana–Comitato Locale- Centri Sociali Anziani- Pro- Loco- Avis –comitato di zona con sede a Civitella San Paolo- Riserva Naturale Tevere- Farfa- Riserva del Monte Soratte- Polo Culturale del Museo del Fiume- Nazzano- Ufficio Regione Lazio per la Gestione delle Aree Protette- Rotary Club – Distretto associativo della zona Tiberina/Sabina

Gli Istituti di Istruzione Superiore di II grado maggiormente indicati nelle iscrizioni dagli alunni che terminano il I ciclo di Istruzione con l'Esame di Stato nei plessi di scuola secondaria di I grado, si trovano fuori dal contesto territoriale dell'I.C. PIERO ANGELA e risultano essere:- Polo didattico " G. da Catino" di Poggio Mirteto (RI);- Polo liceale " L. Rocci " e Polo tecnico –professionale " A. Moro " di Passo Corese (RI);- Polo didattico " M.Hack " di Morlupo (RM);- Polo liceale " Catullo "-Polo tecnico" G. Cardano" -Polo professionale " A. Frammartino" di Monterotondo (RM)- Polo liceale " G.Colasanti " –Polo tecnico-professionale " U.Midossi " di Civita Castellana (VT)- Polo didattico " S. Pertini " di Magliano Sabina (RI)

Popolazione scolastica

Opportunità:

Per incrementare il numero di iscritti e di popolazione scolastica occorre che gli Organi Collegiali dell'Istituto propongano ai referenti dei 6 Enti Locali facenti parte del territorio dell'I.C. PIERO ANGELA di favorire politiche sociali vantaggiose per le famiglie di giovane formazione con figli a carico anche provenienti da altre realtà residenziali con l'istituzione di poli per il welfare e unioni dei Comuni inglobando quelli più popolati confinanti con Civitella San Paolo , Sant'Oreste e Torrita Tiberina (che già hanno affrontato un accordo di dimensionamento scolastico prima del 2000)

Vincoli:

Difficoltà a raggiungere unitarietà di intenti tra le singole amministrazioni comunali più popolate



dell'intero territorio per favorire l'incremento di abitanti con figli a carico presso i Comuni più piccoli
Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Incrementare l'attività formativa dell'istituto per dare maggiore qualità di risultato e visibilità sul territorio anche nella popolazione dei comuni limitrofi ai 6 già afferenti istituzionalmente

Vincoli:

Salvaguardia delle tradizioni locali e culturali di ciascun comune da parte dei referenti degli Enti

Locali e diffidenza verso i processi di dimensionamento scolastico

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Richiedere ai Comuni di intervenire per favorire le iscrizioni scolastiche incrementando i trasporti scolastici e le gratuità per le famiglie che ricorrono ai servizi a domanda individuale

Vincoli:

Decisionalità condivisa da parte dei 6 Comuni afferenti a questo Istituto

Risorse professionali

Opportunità:

Favorire gli scambi di rete tra istituzioni scolastiche dell'ambito territoriale anche per incrementare la collaborazione tra il personale ATA

Vincoli:

Calo degli organici del personale scolastico delle singole istituzioni in base alle iscrizioni numeriche annuali degli alunni e ai parametri stabiliti dal MIM



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PIERO ANGELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC870006
Indirizzo	VIA ALDO MORO, 2 CIVITELLA SAN PAOLO 00060 CIVITELLA SAN PAOLO
Telefono	0765335124
Email	RMIC870006@istruzione.it
Pec	rmic870006@pec.istruzione.it
Sito WEB	iccivitellasanpaolo.edu.it/

Plessi

CIVITELLA S. PAOLO CENTRO URBAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA870013
Indirizzo	VIA UMBERTO I?, 15 CIVITELLA SAN PAOLO 00060 CIVITELLA SAN PAOLO

SANT'ORESTE - LUIGI SILOCCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA870024
Indirizzo	LOCALITA' NOCETO SANT'ORESTE 00060



SANT'ORESTE

TORRITA - ALDO MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA870035
Indirizzo	VIA CAVOUR, 36 TORRITA TIBERINA 00060 TORRITA TIBERINA

NAZZANO - GIUSEPPE MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA870046
Indirizzo	VIA SANT'ANTIMO 19 NAZZANO 00060 NAZZANO

PONZANO ROMANO - CARLO STORANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA870057
Indirizzo	VIA GABRIELE D'ANNUNZIO, 2 PONZANO ROMANO 00060 PONZANO ROMANO

FILACCIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA870068
Indirizzo	VIA DOEBBING FILACCIANO 00060 FILACCIANO

CIVITELLA S.PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE870018
Indirizzo	VIA UMBERTO I, 15 CIVITELLA SAN PAOLO 00060



	CIVITELLA SAN PAOLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	59

NAZZANO - GIUSEPPE MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE870029
Indirizzo	VIA SANT'ANTIMO, 19 NAZZANO 00060 NAZZANO
Numero Classi	4
Totale Alunni	69

PONZANO ROMANO - CARLO STORANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE87003A
Indirizzo	VIA GABRIELE D'ANNUNZIO, 2 PONZANO ROMANO 00060 PONZANO ROMANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	64

S.ORESTE - LUIGI SILOCCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE87004B
Indirizzo	VIA LORENZO MARZETTI, 9 SANT'ORESTE 00060 SANT'ORESTE
Numero Classi	8
Totale Alunni	133

TORRITA TIBERINA - ALDO MORO (PLESSO)

**Caratteristiche principali della scuola**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM870017
Indirizzo	VIA C.B. CAVOUR 5 TORRITA TIBERINA 00060 TORRITA TIBERINA
Numero Classi	6
Totale Alunni	97

S.ORESTE - DON GERMINIO ABBALLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM870028
Indirizzo	VIA B. LUPI SANT'ORESTE 00060 SANT'ORESTE
Numero Classi	5
Totale Alunni	82

CIVITELLA S.PAOLO VIA ALDO MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM870039
Indirizzo	VIA ALDO MORO 1 CIVITELLA SAN PAOLO 00060 CIVITELLA SAN PAOLO
Numero Classi	3
Totale Alunni	45

Approfondimento

SEDE DI DIRIGENZA E SEGRETERIA E SEDE DEL PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI CIVITELLA SAN PAOLO



Allegati:

RENDICONTAZIONE SOCIALE 2022-25.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Disegno	2
	Informatica	7
	Multimediale	7
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	140
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	36
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	13



Risorse professionali

Docenti	108
Personale ATA	28

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 66
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 63

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Documento redatto alla data del 31/12/2025 la cui pubblicazione non è andata a buon fine per problemi tecnici di connessione ad internet della scuola e riportato integralmente in allegato al PTOF TRIENNIO 2025-2028

Contesto

In questo campo è opportuno mettere in evidenza quanto nel triennio 2022-2025 il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione abbiano condizionato le scelte effettuate e favorito o ostacolato, rispetto a quanto preventivato, il raggiungimento dei risultati che si intende rendicontare nella sezione successiva.

A seguito degli esiti delle ratifiche del Collegio dei Docenti al termine di ciascun anno scolastico incluso nel PTOF 2022-2025 in merito all'azione svolta dalle figure di sistema designate nell'organigramma operativi di Istituto, Funzioni Strumentali comprese, è emersa la difficoltà a raggiungere in pieno tutte le finalità generali e gli obiettivi principali preposti a seguito delle seguenti complessità di natura organizzativa e gestionale:

- numero elevato dei plessi scolastici e dislocazione degli stessi in 6 realtà comunali differenti;
- attitudine dei docenti alla programmazione di settore orizzontale rispetto a quella verticale di comune accordo collegiale;
- calo annuale delle iscrizioni degli alunni;
- assegnazione dei docenti negli organici di posto comune e di sostegno da parte del competente USR in numero non sufficiente a coprire le reali esigenze educativo-didattiche e di organizzazione interna ai plessi (formazione delle pluriclassi nella scuola primaria, di copertura frazionata delle 18 ore settimanali su più plessi, anche distanti tra loro, dei docenti di scuola secondaria di II grado e copertura oraria insufficiente per il sostegno didattico in base alle esigenze formalizzate in sede di Gli e di Glo specifico per ciascun alunno);
- diversa formazione di base e di aggiornamento continuo tra il personale docente dei diversi settori e difficoltà a rendere omogenee e collegialmente condivise e partecipate le azioni formative dei docenti per l'adozione di metodologie specifiche in relazione alle reali esigenze degli alunni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Risultati nelle prove standardizzate nazionali













Competenze chiave europee










Risultati a distanza

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivi in lavorazione: 21

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning	
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini	
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014	
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	
Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20	

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione	
Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti	
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali	
Definizione di un sistema di orientamento	
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico	
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014	
Promozione della consapevolezza della specialità valdostana, della conoscenza della cultura locale e delle istituzioni autonomistiche	
Promozione della conoscenza del territorio montano e valorizzazione delle attività e del patrimonio alpino	

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo declinate in base ai risultati raggiunti nel triennio 2022-2025 nel documento RAV per quanto riguarda l'I.C. PIERO ANGELA sono state riportate in sede collegiale per la stesura del nuovo PTOF triennale 2025-2028 in relazione alle seguenti Linee di Indirizzo dirigenziali pubblicate con nota prot. 7210 del 8/8/2025 e deliberate dal Collegio dei Docenti in data 5/9/2025 e dal Consiglio di Istituto in data 13/12/2025 :

A-Miglioramento delle competenze degli alunni BES al termine di ciascun anno scolastico;

B- Miglioramento delle competenze degli alunni nel passaggio di continuità tra le sezioni /classi ponte anche in riferimento a tutte le attività didattiche programmate nel corso dell'anno scolastico e all'inizio di ciascun quadrimestre ;

C- Implementazione di percorsi innovativi per tutte le sezioni/classi per il miglioramento delle attività educativo-didattiche in ciascun settore di scuola dell'Istituto Comprensivo (infanzia-primaria-secondaria di I grado) considerata la verifica positiva dei risultati raggiunti dalle sezioni/classi che hanno sperimentato tali

percorsi nel triennio precedente con l'adesione alle attività incluse nei D.M. nazionali, PNRR , PON e sperimentazioni adottate con l'approvazione del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto

I risultati attesi al termine del triennio 2025-2028 riguardano il raggiungimento di tutte le competenze utili agli alunni per proseguire il successivo percorso scolastico al termine del primo ciclo di istruzione primaria con successo e positiva continuità



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità dell'azione delle scelte strategiche si riferiscono alle finalità che la scuola si prefigge di realizzare nel triennio, anche attraverso l'analisi del PdM (Piano di Miglioramento) e riguardano principalmente tutte le azioni educativo-didattiche pianificate per il positivo raggiungimento degli esiti degli alunni, prendendo come riferimento i risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI), le competenze chiave e di cittadinanza raggiunte al termine di ciascun quadrimestre e i risultati a distanza se pervenuti dalle scuole frequentate dagli alunni nel successivo grado di istruzione. I risultati attesi al termine di ciascun anno scolastico sono in relazione alle priorità strategiche che si possono riassumere nelle Linee di Indirizzo dirigenziali deliberate dal Collegio dei Docenti di inizio del primo anno scolastico del triennio.

Per quanto riguarda l'I.C. PIERO ANGELA, in data 6/8/2025 il Dirigente Scolastico ha pubblicato le Linee di Indirizzo Generali del PTOF per il triennio 2025/26 - 2026/27 - 2027/28 approvate dal Collegio dei Docenti nella seduta del 5/9/2025 e dal Consiglio di Istituto il 13/12/2025.

L'individuazione delle principali finalità ritenute fondanti per le prossime programmazioni dei Piani dell'offerta Formativa annuali da parte del Dirigente Scolastico sono le seguenti :

- A) Miglioramento delle competenze degli alunni BES al termine di ciascun anno scolastico;
- B) Miglioramento degli alunni nel passaggio di continuità tra le sezioni/classi ponte anche in riferimento a tutte le attività didattiche programmate nel corso dell'anno scolastico e all'inizio di ciascun quadrimestre;
- C) Implementazione di percorsi per tutte le sezioni/classi per il miglioramento delle attività educativo-didattiche in ciascun settore delle scuole dell'istituto comprensivo : infanzia-primaria-secondaria di I grado

Tali Linee di Indirizzo, come approvato dagli Organi Collegiali che hanno condiviso le stesse come obiettivi formativi prioritari, sono state desunte dai seguenti elementi valutativi :

- A) Aumento durante il precedente triennio delle certificazioni degli alunni BES nelle sezioni/classi di ciascun plesso dell'istituto che hanno richiesto particolari interventi e programmazioni educativo-didattiche da parte dei docenti, non solo per il raggiungimento delle competenze minime di base da un punto di vista cognitivo ma anche nel comportamento e nella disciplina e nel rispetto delle regole



della civile convivenza democratica per l'abbattimento dei fenomeni di discriminazione sociale, bullismo e cyberbullismo ;

B) Difficoltà di ambientamento degli alunni durante l'inserimento in nuovi contesti sociali rispetto a quelli di provenienza (famiglia-agenzie educative per la prima infanzia-scuola dell'infanzia/primaria - scuola primaria /scuola secondaria I grado dovute a differenti) dovute a differenti metodologie utilizzate dai docenti dei vari settori di scuola e avvio di programmazione educativo-didattiche frammentate non supportate da idoneo passaggio di informazioni relativo al percorso curricolare ed educativo affrontato negli anni precedenti dai singoli alunni ;

C) Risultati positivi al termine dei percorsi didattici in quei gruppi di alunni i cui docenti hanno arricchito il curricolo di classe con attività aggiuntive alternative e /o sperimentali. Gradimento positivo delle famiglie che hanno evidenziato maggiore interesse e motivazione allo studio e motivazione scolastica dei propri figli frequentanti le classi in cui i docenti hanno avviato percorsi alternativi alla didattica tradizionale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028



Priorità desunte dal RAV

● **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

PTOF 2022-2025 : A) Miglioramento delle competenze degli alunni Bes al termine di ciascun a.s.; B) Miglioramento delle competenze di tutti gli alunni nel passaggio di continuità tra le sezioni/classi ponte dei vari settori scolastici; C) Implementazione di percorsi formativi per l'arricchimento dell'O.F. all'interno del Curricolo trasversale

Traguardo

PTOF 2025-2028 : A) Maggiore miglioramento delle competenze degli alunni Bes al termine di ciascun a.s ; B) Maggiore miglioramento delle competenze di tutti gli alunni nel passaggio di continuità tra le sezioni/classi ponte dei vari settori scolastici; C) Implementazione di percorsi innovativi per il miglioramento delle attività formative di tutti

● **Risultati scolastici**

Priorità

del PTOF 2022-2025 RAGGIUNTE

Traguardo

del PTOF 2025-2028 da implementare con risultati di qualità formativa attraverso la promozione di ulteriori attività educativo-didattiche innovative



● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte in parte con i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

nel PTOF 2025-2028 da raggiungere con maggiori attenzioni formative attivando tutte le strategie educativo-didattiche efficaci ed efficienti per migliorare le competenze degli alunni BES-nel passaggio tra un settore e l'altro dell' I.C. (infanzia- primaria- secondaria I grado) - nella pianificazione di percorsi innovativi

● **Competenze chiave europee**

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte in parte a causa della disomogeneità degli interventi educativo-didattici in tutte le sezioni/classi dei settori dell'I.C

Traguardo

nel PTOF 2025 -2028 _ da migliorare con l'implementazione di nuove strategie didattiche innovative anche attraverso la formazione e l'aggiornamento di tutto il personale scolastico

● **Risultati a distanza**



Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte parzialmente

Traguardo

nel PTOF 2025-2028 da migliorare con l'attuazione delle attività promosse dalla Funzione Strumentale dell'Area B (continuità e orientamento) come da delibera del Collegio dei Docenti del 4/12/2025

● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte in parte

Traguardo

nel PTOF 2025-2028 da implementare con azioni specifiche innovative anche con riferimenti a progettazioni di rete scolastica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: A -Miglioramento delle competenze degli alunni BES

Percorso A- Miglioramento delle competenze degli alunni Bes. Attività educativo-didattiche specifiche per favorire l'apprendimento e l'inclusione degli alunni che presentano difficoltà cognitive e con certificazione Legge 104/92

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

PTOF 2022-2025 : A) Miglioramento delle competenze degli alunni Bes al termine di ciascun a.s.; B) Miglioramento delle competenze di tutti gli alunni nel passaggio di continuità tra le sezioni/classi ponte dei vari settori scolastici; C) Implementazione di percorsi formativi per l'arricchimento dell'O.F. all'interno del Curricolo trasversale

Traguardo

PTOF 2025-2028 : A) Maggiore miglioramento delle competenze degli alunni Bes al termine di ciascun a.s ; B) Maggiore miglioramento delle competenze di tutti gli alunni nel passaggio di continuità tra le sezioni/classi ponte dei vari settori scolastici; C) Implementazione di percorsi innovativi per il miglioramento delle attività formative di tut



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte in parte

Traguardo

nel PTOF 2025-2028 da implementare con azioni specifiche innovative anche con riferimenti a progettazioni di rete scolastica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le differenze e renderle patrimonio comune della classe

● **Percorso n° 2: OTTIMIZZAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI INDIVIDUATI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE TRE FINALITA' PRINCIPALI DEL PTOF**

MIGLIORAMENTO COMPETENZE ALUNNI BES

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○



Competenze chiave europee

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte in parte a causa della disomogeneità degli interventi edeucativo-didattici in tutte le sezioni/classi dei settori dell'I.C

Traguardo

nel PTOF 2025 -2028 _ da migliorare con l'implementazione di nuove strategie didattiche innovative anche attraverso la formazione e l'aggiornamento di tutto il personale scolastico

○ Risultati a distanza

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte parzialmente

Traguardo

nel PTOF 2025-2028 da migliorare con l'attuazione delle attività promosse dalla Funzione Strumentale dell'Area B (continuità e orientamento) come da delibera del Collegio dei Docenti del 4/12/2025

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte in parte

Traguardo

nel PTOF 2025-2028 da implementare con azioni specifiche innovative anche con riferimenti a progettazioni di rete scolastica



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumento durante il precedente triennio delle certificazioni degli alunni BES che richiedono un incremento di particolari interventi e programmazioni educative-didattiche da parte dei docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

○ **Ambiente di apprendimento**

Difficoltà di ambientamento degli alunni durante l'inserimento nei nuovi contesti scolastici rispetto a quelli di provenienza (famiglia, agenzie educative per la prima infanzia-passaggio dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di I grado) superabili con idonei criteri di pianificazione delle attività educative-didattiche da parte dei docenti di tutti i settori scolastici in collaborazione con le famiglie.

○ **Inclusione e differenziazione**

Considerata una forte percentuale di alunni provenienti da diverse etnie internazionali si è provveduto ad organizzare percorsi di apprendimento nella lingua italiana e attività didattiche che favoriscono l'approfondimento di usi, costumi e tradizioni locali e di provenienza degli alunni stranieri.

○ **Continuità' e orientamento**

Si è provveduto a livello collegiale ad implementare le attività di passaggio informativo sui percorsi scolastici e le competenze degli alunni frequentanti delle



classi ponte dei vari settori dell'I.C. e tra scuola secondaria di I grado e istituti superiori scelti dagli alunni dell'ultimo anno del I ciclo di istruzione.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Miglioramento e implementazione delle attività di visibilità e qualità formativa della scuola attraverso le pubblicazioni degli esiti positivi svolti e raggiunti dagli alunni sul sito istituzionale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire l'aggiornamento e la formazione dei docenti e del personale scolastico per l'ottimizzazione delle pratiche didattiche volte alla soluzione delle problematiche emergenti negli apprendimenti e nell'inclusione degli alunni

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incremento della comunicazione efficace tra scuola -famiglia e territorio per il miglioramento della sinergia degli interventi educativi tra le agenzie formative per l'infanzia e l'adolescenza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

IMPLEMENTAZIONE DI PERCORSI INNOVATIVI PER TUTTE LE SEZIONI CLASSI DI CIASCUN SETTORE SCOLASTICO CONSIDERATA LA VERIFICA POSITIVA DEI RISULTATI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI I CUI DOCENTI HANNO SPERIMENTATO PERCORSI DIDATTICI ALTERNATIVI A QUELLI TRADIZIONALI



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: VERSO L'INFINITO ED OLTRE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

IL PROGETTO INTENDE AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO RECENTEMENTE INTITOLATO A PIERO ANGELA E PERSEGUIRE AZIONI DIDATTICHE DI INNOVAZIONE SCIENTIFICA, TECNOLOGICA E DIGITALE SULL'ESEMPIO DEL NOTO DIVULGATORE CHE BEN RAPPRESENTA L'IDENTITA' EDUCATIVA DELL'INTERA ISTITUZIONE SCOLASTICA COMPOSTA DA 13 PLESSI DISTRIBUITI SU 6 COMUNI NELL'AREA GEOGRAFICA DELLA VALLE DEL TEVERE. IL TARGET DELL'ETA' CRONOLOGICA DEGLI ALUNNI SPAZIA DAI 6 AI 14 ANNI CON L'ORGANIZZAZIONE DI SEZIONI DI SCUOLA PRIMARIA CHE AGISCONO IN CONTINUITA' CON I SETTORI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, ALL'INTERNO DI SPAZI CHE SI INTENDE RINNOVARE SIA DA UN PUNTO DI VISTA LOGISTICO CHE DI IMPOSTAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA. L'OBIETTIVO È QUELLO DI CREARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO IDONEI PER REALIZZARE UNA CONTINUA EVOLUZIONE NELLA SCUOLA IN LINEA CON I RECENTI ORIENTAMENTI METODOLOGICI E CON LE ESPERIENZE FORMATIVE SIA NAZIONALI CHE INTERNAZIONALI. LA RIQUALIFICAZIONE DEGLI SPAZI (AULE, LABORATORI, ATELIER ARTISTICI) SI CONCENTRERÀ SULLO SVILUPPO DI COMPETENZE TECNICO-SCIENTIFICHE, LINGUISTICHE,



DIGITALI ED ARTISTICO-MUSICALI CHE RENDERANNO GLI STUDENTI PROTAGONISTI DEL CAMBIAMENTO ED I DOCENTI PROMOTORI DI TECNICHE E METODOLOGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE ALL'AVANGUARDIA CON L'UTILIZZO DI NUOVE TECNOLOGIE MODERNE COME LA REALTÀ AUMENTATA E VIRTUALE (METAVERSO), TABLET, MONITOR, KIT DI ROBOTICA, SOFTWARE, MATERIALI DIDATTICI INNOVATIVI E GIOCHI EDUCATIVI. PER REALIZZARE QUESTO PROCESSO DI TRASFORMAZIONE EDUCATIVA, I DOCENTI COSTRUIRANNO PROGETTAZIONI ALL'AVANGUARDIA, IMPEGNANDOSI A PERFEZIONARE LA PROPRIA FORMAZIONE PERMANENTE PER MIGLIORARE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DI ESITI FORMATIVI E VALUTATIVI INCLUSI NELLE 8 COMPETENZE CHIAVE INDICATE DAL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA. NON E' PIU' POSSIBILE PENSARE ALL'INNOVAZIONE DELLA SCUOLA SENZA RIPENSARE GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO COME INDICATO NEL DOCUMENTO ICWG DI EUROPEAN SCHOOL NETWORK CHE FORNISCE UNA CHIAVE DI LETTURA E DI VISIONE DELLO SPAZIO QUALE ELEMENTO FONDAMENTALE DELL'INNOVAZIONE ASSIEME ALLE NUOVE TECNOLOGIE DELLA DIDATTICA INTERATTIVA. ALLA LUCE DELLE COSIDETTE ZONE DI APPRENDIMENTO "RICERCARE, CREARE, PRESENTARE, INTERAGIRE E SVILUPPARE" I FONDI PNRR, IN RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA SOPRA EVIDENZIATE, SERVIRANNO PER ADOTTARE UNA SOLUZIONE IBRIDA DI DIDATTICA INTEGRATA RIORGANIZZANDO LE AULE E GLI SPAZI GIÀ ESISTENTI NELLA SCUOLA PER CREARE ULTERIORI AMBIENTI DEDICATI ALLE LEZIONI VIRTUALI, AD ATTIVITÀ DIDATTICHE PER CLASSI PARALLELE IN MODO CHE GLI ALUNNI POSSANO SPAZIARE IN PIU' SETTING D'AULA A SECONDA DELLE AREE DISCIPLINARI PROGRAMMATE. L'ACQUISTO DI NUOVI DISPOSITIVI DIGITALI E DI ARREDI LABORATORIALI MOBILI, DOTATI DI SISTEMI DI RICARICA INTELLIGENTE PER IL RISPARMIO ENERGETICO, SARÀ RIVOLTO A SOLUZIONI CHE PERMETTANO LA DISTINZIONE CHIARA TRA GLI AMBIENTI TEMATICI CREATI, PER POTENZIARE A LARGO RAGGIO LE COMPETENZE DISCIPLINARI PIÙ STRETTAMENTE LEGATE ALLE ARGOMENTAZIONI CHE VI SI SVOLGERANNO, ANCHE GRAZIE ALLA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI SPECIALI QUALI I LABORATORI MOBILI PER IL METAVERSO. PER QUANTO RIGUARDA IL NOSTRO ISTITUTO ANDREMO A INTERVENIRE SU CIRCA 18 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO CON ARREDI FLESSIBILI E RIMODULABILI CHE SIANO DA SUPPORTO A TUTTE QUELLE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO INNOVATIVE CHE RICHIEDONO NUOVI ALLESTIMENTI (ARMADIETTI E ARREDI PER I CORRIDOI; SETTING DI AULA RINNOVATI, ACCESSORI ED INTERIOR DESIGN PER IL METAVERSO).

Importo del finanziamento

€ 130.403,53



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	18



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: AL PASSO CON I TEMPI: ISTRUITI, INFORMATI ED INFORMATIZZATI!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto "Al passo coi tempi: istruiti, informati ed informatizzati!" si pone il raggiungimento dei seguenti obiettivi/traguardi: A) Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. B) Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari, favorendo la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà. C) Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione, valutazione e certificazione delle competenze. D) Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation). E) Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali, tra attività didattica e PNSD. F) Rafforzare la cultura e le competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali, verticalmente e trasversalmente al Curricolo. G) Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali. H) Stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER) nell'ottica di una cultura della collaborazione e della condivisione. Le esigenze formative del personale ATA sono a loro volta orientate verso la padronanza delle piattaforme digitali.

Importo del finanziamento

€ 48.707,68

Data inizio prevista

25/01/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: **PROGETTARE E COMUNICARE NEL MONDO**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di azioni mirate al potenziamento delle capacità STEM degli alunni al fine di aumentare le competenze in uscita dal primo ciclo di istruzione che dal secondo ciclo anche in un'ottica di orientamento verso il modo del lavoro che sempre più richiede abilità personali e conoscenze specialistiche. In quest'ottica il potenziamento dell'utilizzo di varie lingue straniere è fondamentale per rendere gli studenti nuovi cittadini del mondo e con tali capacità approcciarsi alle nuove realtà che si troveranno ad affrontare alla fine del ciclo di studi.

Importo del finanziamento

€ 76.450,83

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	13
Suole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: #NESSUNOE'ULTIMO...SIAMOTUTTIPRIMI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è da tempo uno dei principali problemi del nostro paese, manifestandosi sia con l'abbandono precoce degli studi che con la mancata acquisizione delle competenze di base. Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione è più avvertito nel complicato ed a volte insufficiente raggiungimento delle conoscenze minime. L'istituzione scolastica con questo progetto intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4, rivolte alla scuola secondaria di primo grado. Per fronteggiare in maniera più decisa la dispersione relativa alle competenze la Scuola ha pensato di lavorare non solo sul recupero delle competenze ma anche sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppato e sostenuto, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e facendo accrescere l'autostima, tanto da rendere unico ogni alunno e nessuno sarà più l'ultimo della classe, ma



ognuno sarà il primo per le proprie attitudini. Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai “segnali flebili”, che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati.

Importo del finanziamento

€ 64.232,55

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	77.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	77.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Elemento centrale dell'azione didattico-educativa dell'I.C. PIERO ANGELA è la trasversalità e la verticalità del curriculum che hanno lo scopo di migliorare le competenze degli alunni frequentanti i vari settori di scuola frequentata a partire dal primo anno della scuola dell'infanzia fino all'ultimo di scuola secondaria di I grado.

Le strategie di continuità educativo-didattica, di verifica e valutazione periodica dei percorsi scolastici degli alunni da parte dei docenti favoriscono l'omogeneità delle azioni formative anche con riferimento alle validazioni della componente genitori facente parte degli Organi Collegiali (consigli intersezioni-interclassi- classe e consiglio di istituto) attraverso l'arricchimento del curriculum istituzionale di progettualità specifiche individuate dai docenti di ciascuna sezione/classe secondo i bisogni emersi a seguito dell'analisi del contesto di ciascun gruppo di alunni. Per il raggiungimento di un maggiore coinvolgimento tra scuola e famiglie e una forte motivazione ad apprendere da parte degli alunni saranno individuati percorsi didattici e strumenti innovativi condivisi attraverso l'incremento della didattica laboratoriale perché si ritiene fondamentale sviluppare l'interesse, l'impegno e la curiosità di tutti gli alunni di raggiungere pienamente un apprendimento significativo e permanente per il successo formativo degli stessi nel tempo e in altri contesti scolastici e lavorativi





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CIVITELLA S. PAOLO CENTRO URBAN	RMAA870013
SANT'ORESTE - LUIGI SILOCCHI	RMAA870024
TORRITA - ALDO MORO	RMAA870035
NAZZANO - GIUSEPPE MAZZINI	RMAA870046
PONZANO ROMANO - CARLO STORANI	RMAA870057
FILACCIANO	RMAA870068

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CIVITELLA S.PAOLO	RMEE870018
NAZZANO - GIUSEPPE MAZZINI	RMEE870029
PONZANO ROMANO - CARLO STORANI	RMEE87003A
S.ORESTE - LUIGI SILOCCHI	RMEE87004B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TORRITA TIBERINA - ALDO MORO	RMMM870017
S.ORESTE - DON GERMINIO ABBALLE	RMMM870028
CIVITELLA S.PAOLO VIA ALDO MORO	RMMM870039

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Migliorare tutte le competenze scolastiche necessarie al successo formativo di tutti gli alunni, sia con certificazione BES, che nel passaggio tra un settore di scuola e l'altro utilizzando metodologie



didattiche innovative



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CIVITELLA S.PAOLO RMEE870018

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NAZZANO - GIUSEPPE MAZZINI RMEE870029

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PONZANO ROMANO - CARLO STORANI
RMEE87003A**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.ORESTE - LUIGI SILOCCHI RMEE87004B



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TORRITA TIBERINA - ALDO MORO
RMMM870017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: S.ORESTE - DON GERMINIO ABBALLE
RMMM870028

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CIVITELLA S.PAOLO VIA ALDO MORO
RMMM870039

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore di attività educativa per ciascun settore scolastico corrisponde a quanto richiesto dalle famiglie al momento dell'iscrizione :

- nella scuola dell'infanzia prevale il tempo pieno con 40 ore settimanali su 5 gg. dal lunedì al venerdì (richieste minime di sole 25 ore settimanali a tempo corto) ;
- nella scuola primaria prevale il tempo pieno con 40 ore settimanali su 5 gg. dal lunedì al venerdì (richieste minime di sole 25 ore settimanali a tempo corto) ;
- nella scuola secondaria prevale il tempo normale con 30 ore settimanali su 5 gg. dal lunedì al venerdì (nessuna richiesta di tempo prolungato almeno per 2 pomeriggi a settimana per le attività curriculari di italiano e matematica- richieste annuali di avvio dell'indirizzo musicale con permanenza



pomeridiana per l'insegnamento dello strumento musicale) ;



Curricolo di Istituto

I.C. PIERO ANGELA

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Il curricolo di istituto trasversale è stato omologato e messo in atto già dal precedente triennio 2022-2025 in quanto corrispondeva al raggiungimento di una delle priorità fondamentali del POF. Pur avendo attivato processi e procedure di pianificazione educativo-didattica, i risultati triennali sono stati parziali tanto da dover individuare ulteriori priorità da approfondire nel triennio 2025-2028 per raggiungere un maggior successo formativo per tutti gli alunni.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. PIERO ANGELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ATTIVAZIONE DI RETI E GEMELLAGGI CON LE SCUOLE DEL TERRITORIO REGIONALE, NAZIONALE ED EUROPEO

Favorire scambi di buone pratiche progettuali per migliorare le attività educative per gli alunni e le pratiche didattiche innovative per i docenti nel corso del triennio 2025-2028

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Creare un gruppo di lavoro collegiale permanente per dare continuità e miglioramento alle attività già messe in campo nel triennio precedente



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. PIERO ANGELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: CONTINUITA' DI APPLICAZIONE DELLE AZIONI DIDATTICHE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE STEM GIA' RAGGIUNTE NEL TRIENNIO PRECEDENTE

RIPRENDERE TUTTE LE PIANIFICAZIONI MESSE IN ATTO NEL TRIENNIO 2022-2025 E DARNE CONTINUITA' NEL TRIENNIO 2025-2028

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

TUTTI QUELLI INDICATI E PORTATI A TERMINE NEL PRECEDENTE TRIENNIO DA MIGLIORARE
NEL TRIENNIO 2025-2028



Moduli di orientamento formativo

I.C. PIERO ANGELA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Scambio di esperienze didattiche e progettuali nel corso dell'anno scolastico tra alunni delle classi III di scuola secondaria di I grado e alunni del biennio degli indirizzi delle scuole secondarie superiori tramite specifiche attività programmate dai docenti degli istituti coinvolti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività progettuali proposte dai docenti delle singole sezioni/classi per l'ampliamento delle azioni curriculari

Le tematiche di approfondimento e arricchimento del curricolo sono tutte inerenti le tre finalità principali deliberate dagli OO CC per il PTOF triennale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni al termine del percorso del I ciclo di istruzione

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

	Scienze
--	---------

**Aule**

Magna

Strutture sportive

Palestra

● **Attività progettuali proposte dai docenti delle singole sezioni/classi per l'ampliamento delle azioni curriculari**

Progetti proposti annualmente dai docenti di specifiche sezioni/classi volti all'arricchimento del curriculum

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

PTOF 2022-2025 : A) Miglioramento delle competenze degli alunni Bes al termine di ciascun a.s.; B) Miglioramento delle competenze di tutti gli alunni nel passaggio di continuità tra le sezioni/classi ponte dei vari settori scolastici; C) Implementazione di percorsi formativi per l'arricchimento dell'O.F. all'interno del Curricolo trasversale

Traguardo

PTOF 2025-2028 : A) Maggiore miglioramento delle competenze degli alunni Bes al termine di ciascun a.s ; B) Maggiore miglioramento delle competenze di tutti gli alunni nel passaggio di continuità tra le sezioni/classi ponte dei vari settori scolastici; C) Implementazione di percorsi innovativi per il miglioramento delle attività formative di tut



○ Risultati scolastici

Priorità

del PTOF 2022-2025 RAGGIUNTE

Traguardo

del PTOF 2025-2028 da implementare con risultati di qualità formativa attraverso la promozione di ulteriori attività educativo-didattiche innovative

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte in parte con i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

nel PTOF 2025-2028 da raggiungere con maggiori attenzioni formative attivando tutte le strategie educativo-didattiche efficaci ed efficienti per migliorare le competenze degli alunni BES-nel passaggio tra un settore e l'altro dell' I.C. (infanzia- primaria- secondaria I grado) - nella pianificazione di percorsi innovativi

○ Competenze chiave europee

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte in parte a causa della disomogeneità degli interventi educativo-didattici in tutte le sezioni/classi dei settori dell'I.C

Traguardo

nel PTOF 2025 -2028 _ da migliorare con l'implementazione di nuove strategie didattiche innovative anche attraverso la formazione e l'aggiornamento di tutto il personale scolastico



○ Risultati a distanza

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte parzialmente

Traguardo

nel PTOF 2025-2028 da migliorare con l'attuazione delle attività promosse dalla Funzione Strumentale dell'Area B (continuità e orientamento) come da delibera del Collegio dei Docenti del 4/12/2025

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

nel PTOF 2022-2025 raggiunte in parte

Traguardo

nel PTOF 2025-2028 da implementare con azioni specifiche innovative anche con riferimenti a progettazioni di rete scolastica

Risultati attesi

Raggiungimento del successo scolastico per tutti gli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Linee guida per il BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il ricorso a politiche attive per il BYOD in ambito educativo viene espressamente previsto, attraverso una specifica azione, dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca "per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale". L'obiettivo è quello di "alleggerire" le classi da strumentazioni informatiche costose, ingombranti e velocemente obsolete, per promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti e degli insegnanti (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici. Ciò permette ai docenti di puntare al raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e multimediale, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo. Ai ragazzi sarà così consentito, sotto la guida e il controllo dell'insegnante, di accedere al web in classe per ampliare gli orizzonti della ricerca e della conoscenza; di entrare a far parte di social network per la didattica dove l'apprendimento



Ambito 1. Strumenti

Attività

subisce un vero e proprio capovolgimento; di rispondere a quiz e sondaggi utilizzando direttamente il proprio smartphone come telecomando (student response systems). In questo contesto di innovazione metodologica e sperimentazione didattica, alla scuola, con l'ausilio di figure esperte ed il supporto di una specifica formazione per i docenti, sarà affidato anche il compito di educare le nuove generazioni al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali. L'Istituto si doterà quindi di linee guida e di un protocollo di utilizzo del BYOD nonché di liberatorie dei genitori che ne consentano il corretto impiego.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il registro elettronico AXIOS è già da alcuni anni in uso nell'Istituto sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di I°, per la firma dei docenti, la registrazione delle assenze degli alunni, le attività svolte quotidianamente, l'assegnazione dei compiti, l'inserimento delle programmazioni di classe e della singola disciplina o materia, gli scrutini e la restituzione ai genitori dei documenti di valutazione.

Titolo attività: Condivisione
Piattaforma Gsuite
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto

impar@reindigitale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "impar@reindigitale" è stato attivato in rete con l'I.C. di Civitella San Paolo e l'I.C. "Bruno da Osimo" di Osimo, per avviare nel plesso della Scuola Primaria di Ponzano Romano la didattica digitale. Tre classi hanno iniziato le attività previste nella progettazione con i mezzi a disposizione (LIM/pc) o acquistati dai genitori (2 robot didattici/tablet) sperimentando il coding in unplugged e con i robot; l'uso di app e giochi didattici in byod con device personali; l'utilizzo della piattaforma Edmodo. La collaborazione con l'Istituto Comprensivo di Osimo per il tutoraggio, la formazione e lo scambio di esperienze in modalità on line e in presenza aiuterà i docenti ad approcciarsi alla didattica digitale. Attualmente, l'utilizzo del byod consente di organizzare attraverso app e programmi adeguati una programmazione di alcune ore settimanali di contenuti digitali nella classe V. Nelle altre classi, si è iniziato ad usare il coding in unplugged con attività ludiche e ricreative anche in continuità con la scuola dell'Infanzia. L'attività verrà proposta nel corso degli anni, ampliata e organizzata al meglio grazie agli strumenti che potranno essere acquistati attraverso finanziamenti del PNSD, già richiesti, o altro tipo di interventi finanziari.

Titolo attività: Classe 2.0 scuola
secondaria di primo grado

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella Scuola Secondaria di Primo grado del Plesso di Torrita Tiberina, i docenti hanno attivato nell'anno scolastico 2018/19 la classe 2.0 grazie all'implemento della connessione ad internet. In



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

un mondo dove la vita, sia privata che lavorativa, è sempre più permeata dalla tecnologia, il progetto intende introdurre e ampliare gradualmente l'uso di strumenti didattici tecnologici, avvicinando la didattica alla quotidianità degli alunni, anche al fine di rendere docenti e studenti più consapevoli nell'uso degli strumenti tecnologici. Gli obiettivi che saranno perseguiti e migliorati nel corso degli anni saranno: -ampliare l'offerta formativa attraverso la condivisione di materiali di approfondimento degli argomenti trattati in classe;-incrementare la dematerializzazione delle risorse attraverso la pubblicazione on-line di materiali utili; -utilizzare una modalità di comunicazione più vicina al vissuto degli studenti per un maggiore coinvolgimento e interesse verso le discipline;- educare a un uso consapevole e responsabile di internet e, in particolare, dei social network.

Titolo attività: Potenziamento delle competenze digitali degli studenti
#PNSD
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM , intende, promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nella scuola. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Titolo attività: NET - WORK IN SCHOOL
"PRONTI? PARTENZA ... GIOCO CON IL
MIO TERRITORIO"
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**Progetto didattico
relativo allo
sviluppo del
pensiero
computazionale e
della creatività**



digitale anche in
continuità verticale
tra i diversi ordini
di scuola



Il progetto sarà
integrato nelle varie
discipline e lascerà



spazio alla creatività degli studenti che daranno vita a diversi prodotti utilizzando sia strumenti digitali che sw e applicativi di simulazione, oppure kit di robotica educativa per sperimentare direttamente quanto simulato e vederlo concretamente



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

realizzato

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti del team digitale hanno seguito, negli scorsi anni, uno o più i corsi previsti dal Piano PNSD del MIUR, hanno iniziato ad utilizzare la didattica digitale nelle loro attività curricolari ed hanno fornito ai colleghi spunti e indicazioni per l'utilizzo di programmi ed applicazioni innovative. La modifica del modo di insegnare, senza abbandonare quello tradizionale ma integrando la tecnologia a disposizione (Monitor touche, LIM, PC, TABLET), potrà sortire buoni risultati nelle modalità e nei tempi di apprendimento degli alunni. Si incentiverà, nel corso del triennio, la formazione di nuovi docenti attraverso la disseminazione e la guida dei docenti in possesso di competenze digitali, utilizzando anche corsi di formazioni interni con modalità in presenza o webinar on line, ma anche il tutoraggio di docenti di altre istituzioni scolastiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. PIERO ANGELA - RMIC870006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Griglie comuni e condivise per sezioni/classi parallele e deliberate nei consigli di intersezione-interclasse-classe all'inizio di ciascun anno scolastico

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Griglie comuni e condivise per sezioni/classi parallele e deliberate nei consigli di intersezione-interclasse-classe all'inizio di ciascun anno scolastico

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Griglie comuni e condivise per sezioni/classi parallele e deliberate nei consigli di intersezione-interclasse-classe all'inizio di ciascun anno scolastico

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Griglie comuni e condivise per sezioni/classi parallele e deliberate nei consigli di intersezione-interclasse-classe all'inizio di ciascun anno scolastico

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Griglie comuni e condivise per sezioni/classi parallele e deliberate nei consigli di intersezione-interclasse-classe all'inizio di ciascun anno scolastico anche in relazione alle annotazioni sul RE e ai Regolamenti di Istituto

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Griglie comuni e condivise per sezioni/classi parallele e deliberate nei consigli di intersezione-interclasse-classe all'inizio di ciascun anno scolastico riportanti il raggiungimento almeno delle competenze di base al termine del II quadrimestre utili per affrontare la successiva annualità scolastica

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Mancato raggiungimento delle competenze di base al termine del II quadrimestre utili per affrontare la successiva annualità scolastica



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'organizzazione della scuola dell'Autonomia , in particolare di questo Istituto Comprensivo composto da 13 plessi distribuiti su 6 comuni differenti tra loro presenta delle complessità che si cerca di superare con delibere idonee al superamento di alcune problematiche dagli Organi Collegiali.

Una gestione efficace ed efficiente dell'intero sistema complesso integrato, quale è oggi la scuola, può essere affrontata solo avendo ben chiari precisi modelli organizzativi e consolidati metodi di teoria dell'organizzazione, elementi questi che vengono affrontati all'interno della collegialità educante anche con il contributo delle famiglie degli alunni.

Le scelte organizzative che si sono attuate nel triennio precedente partono dalla convinzione che la scuola, proprio perché è autonoma, non può essere più pensata come un rigido apparato burocratico-amministrativo e sono state avviate per migliorare l'organizzazione interna di alcuni gruppi -classi complessi come le pluriclassi , assegnate dall'USR in quanto frequentate da un esiguo numero di alunni iscritti soprattutto in determinati plessi della scuola primaria (Civitella San Paolo-Ponzano Romano-Sant'Oreste).In tali situazioni, la collegialità ha utilizzato i docenti di potenziamento per fare in modo che tutti gli alunni ricevessero pari opportunità di apprendimento.

Il modello organizzativo scelto, nel concreto, intende:

- valorizzare e utilizzare razionalmente le risorse professionali interne nell'ottica di una gestione efficace e unitaria dei processi complessivi di progettazione, di decisione, di attuazione delle attività e di controllo dell'efficacia dell'intero sistema scuola;
- definire il profilo organizzativo dell'istituzione scolastica, attraverso organigrammi e funzionigrammi, in cui tutti i soggetti siano chiaramente collocati in aree di competenza che ne definiscono i compiti, i ruoli e le responsabilità e dove tutti siano consapevoli delle finalità e degli obiettivi dell'istituto;
- attribuire compiti, ruoli, responsabilità funzionali al tipo di lavoro che deve essere svolto ed alle attività che devono essere privilegiate.

Gli organigrammi di Istituto evidenziano le strette interconnessioni tra le diverse figure che concorrono, interagendo, al conseguimento delle finalità prioritarie deliberate per il triennio .

Gli interscambi reciproci, attraverso la ricerca, il confronto, la negoziazione, garantiscono risposte



coerenti ai bisogni, alle esigenze, alle aspettative dell'intera comunità scolastica e rappresentano la condizione necessaria per interconnettere le risorse, dare voce alle istanze e potenziare la qualità del servizio.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

TUTTE LE FIGURE SOTTO
RIPORTATE

L'organigramma funzionale di Istituto, per quanto riguarda la prima annualità del PTOF 2025-2028 , ovvero l'a.s. 2025/26 è così costituito : 1 dirigente Scolastico; 1 DSGA; 1 docente collaboratore del Dirigente Scolastico; 1 animatore digitale ; 18 referenti di plesso ; 3 docenti referenti di settore; 14 coordinatori delle classi di scuola secondaria di I grado; 4 referenti per le uscite , viaggi di istruzione e campi scuola; 5 docenti Funzione Strumentale suddivisi per le 3 Aree di Funzione del Pof corrispondenti alle finalità principali deliberate per il PTOF.

43



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento del personale ATA (AMMINISTRATIVI-TECNICI-COLLABORATORI SCOLASTICI) e gestione amministrativo-contabile

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito territoriale 12 provincia di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER L'INNOVAZIONE SCOLASTICA

dare maggiori competenze ai docenti per attivare processi e metodologie didattiche alternative a quelle tradizionale per portare gli alunni al successo scolastico con il raggiungimento degli obiettivi attesi

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione di competenze specifiche per l'informatizzazione degli uffici amministrativi

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Enti e associazioni accreditate per la formazione tecnico-contabile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti e associazioni accreditate per la formazione tecnico-contabile