



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO "CIVITELLA S. PAOLO"
dei plessi scolastici dei Comuni di Sant'Oreste - Civitella San Paolo –
Nazzano – Ponzano – Torrita Tiberina – Filacciano

Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma
Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo
(RM)

(0765 335124 – 0765 335080 7 0765 330010
Cod. Mecc. RMIC870006 - Codice fiscale 97201060585
* rmic870006@istruzione.it - rmic870006@pec.istruzione.it
Sito web: www.iccivitellasanpaolo.gov.it

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Classe... sezione.... Indirizzo... anno scolastico 20.../20..

Dati della classe : n° totale alunni di cui

n° stranieri n° diversamente abili.....

Il consiglio della classe....., ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n°8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste " *elementi oggettivi (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche* ", rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

Alunno /a	Straniero Si No	Tipo di BES	Modalità di intervento

Legenda BES

1. carenze affettive, relazionali
2. disagio economici
3. disagio sociale
4. divario culturale
5. divario linguistico

6. difficoltà di apprendimento
7. disturbo specifico di apprendimento (DSA certificato)
8. disturbo di deficit di attenzione e di iperattività (ADHD con dichiarazione medica)
9. Disabilità (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)

Legenda modalità di intervento

- 1. A classe intera
- 2. A piccolo gruppo
- 3. Individualmente
- 4. Attività di potenziamento

- 5. Attività di recupero
- 6. Tutoring
- 7. Percorso personalizzato
- 8. Educatore domiciliare
- 9. Altro.....

Data

Firma docente coordinatore

N.B.: La rilevazione è ad uso interno a fini statistici. Si richiede ai Docenti Coordinatori di segnalare anche eventuali situazioni di disagio che siano emerse ex novo con l'avvio dell'anno scolastico in corso. Le schede di rilevazione devono pervenire alla Funzione Strumentale.

All. retro pag. : **Griglia Osservativa**

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BES

di Classe Sez.

ALUNNO _____

Area funzionale corporea e cognitiva	Deficit motori (anche temporanei) *	
	Deficit sensoriali (anche temporanei) *	
	Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie della struttura del corpo, altro).	
	mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso proprio del corpo	0 1 2 3 4
	difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiale scolastici *	0 1 2 3 4
	mancanza di autonomia negli spazi scolastici	0 1 2 3 4
	mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	0 1 2 3 4
	difficoltà di gestione del tempo	0 1 2 3 4
	necessità di tempi lunghi	0 1 2 3 4
	difficoltà nella pianificazione delle azioni	0 1 2 3 4
	Difficoltà di attenzione	0 1 2 3 4
	Difficoltà di memorizzazione	0 1 2 3 4
	Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni verbali	0 1 2 3 4
	Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni scritte	0 1 2 3 4
	Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali	0 1 2 3 4
	Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte	0 1 2 3 4
	Difficoltà nell'applicare conoscenze	0 1 2 3 4
	Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina (*)	

(*) - Specificare quali

Area relazionale	Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	0 1 2 3 4
	Problemi comportamentali (*)	0 1 2 3 4
	Problemi emozionali (*)	0 1 2 3 4
	Scarsa autostima	0 1 2 3 4
	Scarsa motivazione	0 1 2 3 4
	Scarsa curiosità	0 1 2 3 4
	Difficoltà nella relazione con i compagni	0 1 2 3 4
	Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0 1 2 3 4
	Difficoltà nella relazione con gli adulti	0 1 2 3 4
Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico	Famiglia problematica	0 1 2 3 4
	Mancanza di mezzi o risorse nella scuola (*)	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione (*)	

(*) - Specificare quali

Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all'alunno, al gruppo classe e agli insegnanti del team educativo. (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione).

Punti di forza dell'alunno	Discipline preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Desideri e/o bisogni espressi	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari
		Per il gioco
		Per attività extrascolastiche

La scala di numeri da 0 a 4 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta: Nessuna necessità di personalizzazione da 0-23

Lieve necessità di personalizzazione da 24-43
Moderata necessità di personalizzazione da 44-63
Notevole necessità di personalizzazione da 64-83
Forte necessità di personalizzazione da 84-104