|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | *Ministero dell’Istruzione, dell’Università, della Ricerca*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “CIVITELLA S. PAOLO”**  *dei plessi scolastici dei Comuni di Sant’Oreste - Civitella San Paolo Nazzano - Ponzano- Torrita Tiberina – Filacciano*  ***Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma***  ***Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo (RM)***  ( ***0765335124 -***  ***0765335080*** 6 ***0765330010***  \* rmic870006@istruzione.it PEC \* rmic870006@pec.istruzione.it  C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006 |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI ( LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L  E  T  T  U  R  A  **D**  **I**  **S**  **L**  **E**  **S**  **S**  **I**  **A** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità e modalità di lettura** | [ ] legge sillabando  [ ] legge in modo continuo ma con lentezza  [ ] legge guidandosi col dito o altri indicatori di posizione  [ ] legge senza rispettare punteggiature, pause etc  [ ] legge con velocità non costante e si ferma su alcuni suoni o parole specifici: …………... |
| **Emissione in fase di lettura e codifica grafo-acustica**  Difficoltà a pronunciare le parole in coerenza con la loro struttura letterale e sillabica | [ ] legge emettendo suoni poco intellegibili  [ ] legge con voce intellegibile ma alterata  [ ] non regola il volume della voce  [ ] nella lettura a voce alta, in **modo ricorrente**, mostra i seguenti difetti/problemi specifici di pronuncia:   1. pronuncia in modo poco intellegibile alcuni fonemi, digrammi o suoni specifici (ad esempio: /r/, /k/, "gl", “sc”, “ch/gh”, le "doppie", “..fl..” etc); fonemi, digrammi, suoni etc più difficoltosi: 2. pronuncia confondendo frequentemente i suoni delle seguenti lettere :   [ ] F e V [ ] T e D [ ] B e P [ ] L e R   1. scambia le seguenti consonanti (ad es.:pronuncia "otti" anziché "occhi")   pronuncia........................................ anziché.......................................  [ ] in uno stesso brano pronuncia in modo diverso la medesima parola  [ ] non memorizza la collocazione dell’accento tonico  [ ] non sa scandire le parole in sillabe  [ ] non vuole passare dalla lettura a voce alta a quella silente |
| **Comprensione semantico funzionale**  Difficoltà a rilevare le informazioni contenute nel testo letto | - **proposto un testo scritto, comprende:**  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: **soltanto il significato di parti**  **di frasi**  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: **soltanto il significato di frasi**  **singole**  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: **soltanto il significato di**  **sequenze di poche frasi**  *con* [ ] lievi [ ] *medie* [ ] grandi *difficoltà*: **i “ruoli” funzionali di elementi**  **del testo scritto quali: soggetti, qualità e attributi, azioni, tempi verbali etc**  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: **i rapporti “interni” fra le parti**  **(causa/effetto, sequenzialità, argomentazioni, spiegazioni etc)**  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: i **seguenti ulteriori elementi o**  **strutture del testo scritto:** …................................................................................ |
| S  C  R  I  T  T  U  R  A |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità e modalità di scrittura** | scrive [ ] lievemente [ ]accentuatamente in modo lento con penna/matita  [ ] scrive con penna/matita solo se aiutato a mantenere il riferimento lineare  [ ] viene rallentata/o in particolare dalle seguenti modalità:  [ ] scrivere sotto dettatura  [ ] prendere appunti  [ ] scrivere testi ideativi  [ ] copiare  [ ] altro: ….............................................................................................................................. |
| **Difficoltà nello scrivere correttamente le parole rispettando la corrispondenza suono-lettera o suono-parola**  NOTA PER L'INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale sotto-ambito cancellare questa sezione con linee diagonali. | Nello scrivere confonde frequentemente i seguenti suoni/lettere  [ ] F e V  [ ] T e D  [ ] B e P  [ ] L e R  [ ] altri: ...........................................................................................................  [ ] nello scrivere confonde frequentemente la collocazione di parti di lettera (es.: *d* e *b*; *b*, *p* e *q*; *L* e *T* ) o omette parti di lettere, in particolare (riportare gli scambi di parti di lettere o le omissioni più frequenti):  1)........................................................................................................................  [ ] nello scrivere **omette** frequentemente le seguenti lettere o gruppi di lettere (ad esempio: "late" invece di "latte", "mele" invece che "miele", "pacci" invece che "pacchi" etc) in parole tipiche come di seguito riportato:  1)..........................................................................................................................  [ ] nello scrivere **sostituisce** o **inverte** frequentemente lettere o gruppi (“che” invece di “ghe”; "li" invece che "il" etc) in parole tipiche come di seguito riportato: 1)..........................................................................................................................  [ ] altri errori ortografici sistematici o ricorrenti con : 1).......................................................................................................................... |
| **Difficoltà nella gestione di penna, foglio, produzione e tracciamento del segno grafico** | [ ] presenta un'impugnatura disfunzionale (mancanza opposizione indice  pollice) degli strumenti di scrittura/disegno: matita, penna, pennarello, pastello  etc  [ ] mostra rigidità posturali (ipertono) [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi  [ ] mostra lassità posturali (ipotono) [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi  [ ] esercita una pressione di scrittura: [ ] debole [ ] eccessiva [ ] discontinua  [ ] il prodotto grafico, nell'insieme, appare [ ] lievemente [ ] accentuatamente  confuso  [ ] possiede una grafia in generale [ ] poco [ ] molto poco comprensibile  [ ] ha difficoltà [ ] lieve [ ] media [ ] elevata nel gestire correttamente  lo spazio grafico della pagina o del foglio; in particolare non rispetta:  [ ] i margini laterali, superiori/inferiori  [ ] l'orizzontalità di scrittura  [ ] la tenuta del rigo  [ ] la distribuzione omogenea dello scritto rispetto allo spazio  disponibile (ad esempio va a capo senza regolarità)  **Nello scrivere necessità di:**  [ ] aiuto esterno manuale (ad esempio tracciamento col dito)  [ ] ripassare e/o ingrandire le righe della pagina  [ ] scrivere a righe alternate  [ ] utilizzare il righello come riferimento inferiore  altro:................................................................................................  **Scrive lettere molto:** [ ] grandi [ ] piccole [ ] di grandezza non  omogenea  [ ] mostra difficoltà nella differenziazione e nel mantenimento della costanza dei  rapporti fra le zone superiori (come nelle lettere “t”, “b”….), mediane (come  nella “a”) o inferiori (“g”, “q”, “p”) della banda di scrittura  [ ] nel corsivo collega male le lettere all’interno delle parole (continuità  interletterale)  [ ] non rispetta gli spazi tra parole  [ ] mostra difficoltà [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi nello scrivere in modo non  orizzontale  [ ] scrive solo in stampatello [ ] maiuscolo [ ] minuscolo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C  A  L  C  O  L  o  **d**  **i**  **s**  **c**  **a**  **l**  **c**  **u**  **l**  **i**  **a** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Difficoltà nel**  **discriminare piccole quantità numerabili** | [ ] non sa apprezzare differenze di numerosità del tipo: *alcuni, pochi,* *molti, tutti, quel gruppo è meno numeroso dell'altro* etc  [ ] non sa rispondere a domande del tipo: *quanti sono ?*  [ ] dato un certo numero di oggetti, non sa, con velocità adeguata al suo livelloscolare:  [ ]contarli uno a uno  [ ] contarli due a due  [ ] contarli a piccoli gruppi  [ ] altre operazioni quantitative di base ove incontra difficoltà: |
| **Difficoltà nel**  **leggere/scrivere e ordinare piccoli numeri;** | [ ] non sa leggere/scrivere numeri di [ ] una [ ] due [ ] oltre….......... cifre  [ ] non sa riferire con velocità adeguata la serie dei primi numeri naturali:  [ ] in senso crescente [ ] in senso decrescente  [ ] in modo alternato (ad esempio i soli pari)  eventualmente: [ ] riferisce la serie dei numeri naturali solo  disponendo di un supporto visivo o concreto (es.: utilizzando le  dita)  [ ] dato un piccolo numero, non sa individuare quello/i di uno o alcuni posti più avanti o indietro  eventualmente: [ ] riesce solo disponendo di un supporto e/o utilizzando  le dita  [ ] dato un gruppo di piccoli numeri, non sa ordinarli in senso:  [ ] crescente [ ] decrescente  [ ] altre attività numeriche di base ove incontra difficoltà: ….....................................................................................................................  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………. |
| **Operazioni aritmetiche con piccoli numeri** | [ ] non sa eseguire, con velocità adeguata al livello scolare, semplici  [ ] addizioni [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti  [ ] sottrazioni [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti  [ ] moltiplicazioni [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti  [ ] divisioni [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti  [ ] non sa memorizzare/restituire, con velocità adeguata al livello scolare:  [ ] i risultati di semplici addizioni  [ ] i risultati di semplici sottrazioni  [ ] tabelline del [ ] due [ ] tre [ ] oltre il.......................  [ ] i risultati di semplici divisioni  [ ] altre operazioni aritmetiche di base ove incontra difficoltà: …............................................... |
| **Rappresentazioni numeriche e operazioni aritmetiche con algoritmo; proprietà**  **formali** (scrivere/leggere grandi numeri, eseguire operazioni con l’algoritmo; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore o i suoi contenuti non riguardano il livello scolare, cancellare questa sezione con linee diagonali) | **Rappresentazioni numeriche e operazioni aritmetiche con algoritmo; proprietà formali** (scrivere/leggere grandi numeri, eseguire operazioni con l’algoritmo; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore o i suoi contenuti non riguardano il livello scolare, cancellare questa sezione con linee diagonali)  [ ] non sa leggere/scrivere numeri di oltre ................. cifre (ad esempio: oltre quattro cifre, tipo 10743)  [ ] non ha compreso il valore posizionale delle cifre  [ ] non sa rappresentare numeri decimali su una semiretta ([ ] indicatore non considerato in quanto non previsto in questo livello scolare)  [ ] non sa mettere in colonna i numeri negli algoritmi ([ ] indicatore non considerato in quanto non previsto in questo livello scolare)  [ ] non sa eseguire l’algoritmo di:  [ ] addizione [ ] sottrazione [ ] moltiplicazione [ ] divisione  [ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5+5+5 e 5 X 3  [ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5 + 3 + 6 + 2 e (5 +3)  + (6 + 2)  [ ] non sa rilevare le relazioni che intercorrono fra operazioni del tipo:  a) 8 - 3 = 5 e 5 + 3 = 8  b) 12 : 4 = 3 e 3 X 4 = 12  c) 17 : 3 = 5 R= 2 e 3 X 5 + 2 = 17  [ ] non sa trasferire le nozioni aritmetiche alle misure di base (lunghezza, peso, capacità, superficie, volume, denaro, ora etc; ad esempio: 5 m + 3m = 8 m)  [ ] non sa trasferire le nozioni relative alle operazioni aritmetiche a grandezze di varia natura (somme, differenze etc di segmenti, angoli, aree etc) |