

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CIVITELLA SAN PAOLO
SCUOLA PRIMARIA

Considerate le mutate condizioni di svolgimento delle attività didattiche, si è ritenuto opportuno integrare i criteri di valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni , approvati nel PTOF, per rendere la valutazione più rispondente alla valutazione delle competenze chiave che la DAD promuove e richiede.

Negli incontri effettuati in data 28 maggio 2020 i docenti di scuola primaria hanno elaborato e condiviso le seguenti griglie:

- a) **una griglia di valutazione del comportamento**
- b) **una griglia di valutazione per competenze delle attività di DAD**

Resta invariato :

- per gli alunni con BES l'utilizzo di misure e strumenti previsti nei PDP;
- per gli alunni con disabilità si procederà alla valutazione sulla base del PEI.

L'insegnante coordinatrice di scuola primaria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD - COMPORTAMENTO

COMPETENZE	DESCRITTORI COMPORTAMENTO	LIVELLI				
		NON RILEVATO	INIZIALE NC	BASE NSC	INTERMEDIO QSC - GEN	AVANZATO Sempre - Corr
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	In aula virtuale: rispetta il turno di parola che è concesso dal docente					
	Rispetta le consegne					
	Restituisce il compito assegnato nei tempi stabiliti con le modalità di cui la famiglia dispone					
	Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte					
	Si esprime in modo adeguato all'ambiente di apprendimento					
	Collaborazione con i compagni					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD - COMPETENZE
(Per tutte le classi)

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	LIVELLI				
			NON RILEVATO	INIZIALE 6	BASE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9 - 10
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collaborare	<i>Consegna elaborati</i>		La consegna degli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, risulta essere occasionale e selettiva.	Gli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, vengono riconsegnanti saltuariamente.	La consegna degli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, avviene in maniera abbastanza puntuale.	Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati.
	Partecipare	<i>Partecipare alle attività</i>		Partecipa alle attività solo se sollecitato.	Partecipa alle attività portando o producendo semplici contributi.	Partecipa alle attività portando o producendo contributi pertinenti.	Partecipa alle attività, contribuendo in modo originale e personale. Durante le video lezioni rispetta le regole.
	Agire in modo autonomo e responsabile	<i>Presentazione del compito proposto</i> <i>Qualità del contenuto</i>		L'elaborato risulta essere poco curato e preciso. L'elaborato risulta essere poco corretto.	L'elaborato non sempre risulta essere curato. L'elaborato risulta essere sufficientemente completo e corretto.	L'elaborato risulta sufficientemente preciso e ordinato. L'elaborato risulta essere abbastanza completo e corretto.	L'elaborato è sempre preciso e ordinato. L'elaborato risulta essere completo e corretto.

Si aggiunge per le classi 3° - 4° - 5° perché si ritiene che non sia possibile valutare il processo metacognitivo degli alunni di 1° e 2° che hanno appena iniziato il loro percorso scolastico.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	LIVELLI				
			NON RILEVATO	INIZIALE 6	BASE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9 - 10
IMPARARE AD IMPARARE	<i>Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio</i>	<i>E' curioso e desideroso di scoprire i perché selezionando strumenti e procedure utili al proprio apprendimento</i>	Non risponde alle attività proposte	Molto spesso fatica ad organizzare il lavoro nei tempi e nei modi adeguati .	Organizza il lavoro non sempre nei tempi e nei modi adeguati. Usa le tecnologie.	Organizza il lavoro nei tempi e nei modi adeguati, usando le tecnologie in contesti comunicativi concreti.	Organizza sempre il lavoro nei tempi e nei modi adeguati usando le tecnologie in contesti comunicativi concreti.
COMPETENZA DIGITALE	<i>Utilizzare risorse</i>			Usa le tecnologie.			