

CRITERI DI VALUTAZIONE	
<p>La valutazione è espressa in decimi:</p> <p>➤ <u>nel voto di condotta si esprime il comportamento dell'allievo in corrispondenza dei rapporti che instaura con i docenti, i collaboratori e i compagni, il rispetto degli arredi scolastici e dell'orario di entrata</u></p>	<p><b>10</b> comportamento corretto e responsabile; atteggiamento propositivo. Modello positivo per la classe.</p> <p><b>9</b> comportamento corretto e responsabile; atteggiamento propositivo.</p> <p><b>8</b> comportamento responsabile, ma con poca partecipazione al lavoro</p> <p><b>7</b>comportamento non sempre corretto e tale da disturbare, talvolta, il regolare svolgimento delle lezioni.</p> <p><b>6</b> comportamento al limite della correttezza, con frequenti richiami disciplinari</p> <p><b>5</b> comportamenti gravemente scorretti che implicino gravi interventi disciplinari (sospensioni) con completa mancanza di volontà per un recupero</p>
<p>➤ <u>nel voto che indica il livello delle competenze raggiunto</u></p>	<p><b>10</b> competenze pienamente acquisite con ottima conoscenza ed uso dei linguaggi specifici rielaborati in modo autonomo e personale</p> <p><b>9-8</b> competenze pienamente acquisite con buona conoscenza ed uso dei linguaggi specifici</p> <p><b>7</b> competenze acquisite in modo soddisfacente con adeguata conoscenza ed uso dei linguaggi specifici</p> <p><b>6</b> competenze sostanzialmente acquisite</p> <p><b>5</b> competenze acquisite solo in parte ed in modo inadeguato</p> <p><b>4</b> competenze non acquisite</p> <p><b>3</b> competenze non raggiunte,completamente assente l'impegno scolastico.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	
<p>La valutazione è espressa in decimi:</p> <p>➤ <u>nel voto di condotta si esprime il comportamento dell'allievo in corrispondenza dei rapporti che instaura con i docenti, i collaboratori e i compagni, il rispetto degli arredi scolastici e dell'orario di entrata</u></p>	<p><b>10</b> comportamento corretto e responsabile; atteggiamento propositivo. Modello positivo per la classe.</p> <p><b>9</b> comportamento corretto e responsabile; atteggiamento propositivo.</p> <p><b>8</b> comportamento responsabile, ma con poca partecipazione al lavoro</p> <p><b>7</b> comportamento non sempre corretto e tale da disturbare, talvolta, il regolare svolgimento delle lezioni.</p> <p><b>6</b> comportamento al limite della correttezza, con frequenti richiami disciplinari</p> <p><b>5</b> comportamenti gravemente scorretti che implicino gravi interventi disciplinari (sospensioni) con completa mancanza di volontà per un recupero</p>
<p>➤ <u>nel voto che indica il livello delle competenze raggiunto</u></p>	<p><b>10</b> competenze pienamente acquisite con ottima conoscenza ed uso dei linguaggi specifici rielaborati in modo autonomo e personale</p> <p><b>9-8</b> competenze pienamente acquisite con buona conoscenza ed uso dei linguaggi specifici</p> <p><b>7</b> competenze acquisite in modo soddisfacente con adeguata conoscenza ed uso dei linguaggi specifici</p> <p><b>6</b> competenze sostanzialmente acquisite</p> <p><b>5</b> competenze acquisite solo in parte ed in modo inadeguato</p> <p><b>4</b> competenze non acquisite</p> <p><b>3</b> competenze non raggiunte, completamente assente l'impegno scolastico.</p>

## CRITERI DI VALUTAZIONE

<p>La valutazione è espressa in decimi:</p> <p>➤ <u>nel voto di condotta si esprime il comportamento dell'allievo in corrispondenza dei rapporti che instaura con i docenti, i collaboratori e i compagni, il rispetto degli arredi scolastici e dell'orario di entrata</u></p>	<p><b>10</b> comportamento corretto e responsabile; atteggiamento propositivo. Modello positivo per la classe.</p> <p><b>9</b> comportamento corretto e responsabile; atteggiamento propositivo.</p> <p><b>8</b> comportamento responsabile, ma con poca partecipazione al lavoro</p> <p><b>7</b> comportamento non sempre corretto e tale da disturbare, talvolta, il regolare svolgimento delle lezioni.</p> <p><b>6</b> comportamento al limite della correttezza, con frequenti richiami disciplinari</p> <p><b>5</b> comportamenti gravemente scorretti che implicino gravi interventi disciplinari (sospensioni) con completa mancanza di volontà per un recupero</p>
<p>➤ <u>nel voto che indica il livello delle competenze raggiunto</u></p>	<p><b>10</b> competenze pienamente acquisite con ottima conoscenza ed uso dei linguaggi specifici rielaborati in modo autonomo e personale</p> <p><b>9-8</b> competenze pienamente acquisite con buona conoscenza ed uso dei linguaggi specifici</p> <p><b>7</b> competenze acquisite in modo soddisfacente con adeguata conoscenza ed uso dei linguaggi specifici</p> <p><b>6</b> competenze sostanzialmente acquisite</p> <p><b>5</b> competenze acquisite solo in parte ed in modo inadeguato</p> <p><b>4</b> competenze non acquisite</p> <p><b>3</b> competenze non raggiunte, completamente assente l'impegno scolastico.</p>

**ITALIANO****CRITERI ESSENZIALI PER LA PROVA SCRITTA:**

- aderenza alla traccia;
- aderenza alla tipologia testuale proposta;
- correttezza morfo-sintattica;
- completezza, approfondimento e rielaborazione del contenuto.

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
Aderenza alla traccia	NO	Appena accennata	Parzialmente Accettabile	Accettabile	Soddisfacente	Adeguate	Apprezzabile
Aderenza alla tipologia testuale	NO	Appena Accennata	Parzialmente Accettabile	Accettabile	Soddisfacente	Adeguate	Apprezzabile
Correttezza morfo-sintattica	Molto incerta	Errori ripetuti di: ortografia, punteggiatura sintassi	Errori non ripetuti	Errori non ripetuti	Errori di distrazione	Sporadici errori di distrazione	Senza errori
Completezza e Approfondimento del contenuto	Inadeguato	Inadeguato	Parziale	Sufficiente	Soddisfacente	Adeguate	Ampio originale personale

**CRITERI PER ALUNNI CON DSA**

Per gli alunni candidati con problematiche accertate o largamente verificate le voci possono avere diversa rilevanza.