|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | *Ministero dell’Istruzione, dell’Università, della Ricerca*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “CIVITELLA S. PAOLO”**  *dei plessi scolastici dei Comuni di*  *Sant’Oreste - Civitella San Paolo Nazzano - Ponzano- Torrita Tiberina – Filacciano*  ***Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma***  ***Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo (RM)***  ***0765335124 -***  ***0765335080*** fax:***0765330010***  \* rmic870006@istruzione.it PEC \* rmic870006@pec.istruzione.it  C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006 |

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

## su base I.C.F.

Alunn\_\_

**\_\_.\_\_.**

### Classe \_\_ª, Sez. \_\_

SECONDARIA PRIMO GRADO

*PLESSO:*

*Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_*

|  |
| --- |
| **GLOSSARIO** |

**L’ICF**, *International Classification of Functioning, Disability and Health*, è lo **strumento elaborato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità per descrivere e misurare la salute e la disabilità della popolazione.**

L'ICF è applicabile a qualsiasi persona che si trovi in qualunque condizione di salute, dove vi sia la necessità di valutarne lo stato a livello corporeo, personale o sociale.

Scopo generale della classificazione ICF è fornire un linguaggio standard e unificato che, tenendo conto per la prima volta di fattori contestuali e ambientali, serva da modello di riferimento per la descrizione della salute e degli stati ad essa correlati. L’ICF è condiviso a livello mondiale da 191 Paesi in cui diverse figure professionali lo utilizzano per descrivere il funzionamento umano.

**L’ICF-CY** è stato sviluppato per rispondere all’esigenza di una versione dell’*ICF* che potesse essere universalmente utilizzata per bambini e adolescenti nei settori della salute, dell’istruzione e dei servizi sociali. Infatti nei bambini e negli adolescenti le manifestazioni di disabilità e le condizioni di salute sono diverse, nella loro natura, nella loro intensità e nel loro impatto, da quelle degli adulti.

**L’uso dell’ICF-CY in ambito educativo** sta ricevendo, negli ultimi anni, un forte impulso sia dalla comunità scientifica che dalle sempre più numerose esperienze applicative sul campo perché offre un linguaggio comune e standardizzato per descrivere e misurare la salute e la disabilità fino al diciottesimo anno di vita, identificando i bisogni correlati alla salute, allo sviluppo e all'istruzione dei bambini e degli adolescenti.

Il contesto scolastico è connotato dalla ricerca di rinnovamento nelle pratiche di individuazione dei bisogni educativi dei bambini, di metodologie che guidino verso una programmazione educativa realmente individualizzata e, di conseguenza, verso una migliore impostazione di interventi e attività adeguati e funzionali alla situazione dei bambini in difficoltà.

**TERMINOLOGIA ESSENZIALE DI RIFERIMENTO**

**ATTIVITA’:** esecuzione di un compito o di una azione da parte dell’individuo.

**PARTECIPAZIONE:** coinvolgimento della persona in una situazione di vita, rappresenta la prospettiva sociale del funzionamento.

**AMBIENTE/FATTORI AMBIENTALI:** atteggiamenti, ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza. Gli ambienti possono essere considerati come una serie di sistemi successivi che circondano i soggetti dal più immediato al più distante, aventi ognuno un’influenza diversa in funzione dell’età e dello stato evolutivo raggiunto ICF.

**PERFORMANCE:** ciò che il soggetto fa nel suo ambiente di vita. Coinvolgimento in una situazione/esperienza vissuta.

**ABILITA’:** capacità di eseguire un compito o un’azione. Alto livello di funzionamento che una persona può raggiungere in un dato momento in un dato ambiente specifico. Il costrutto CAPACITA’ riflette l’ABILITA’ dell’individuo adattata all’ambiente.

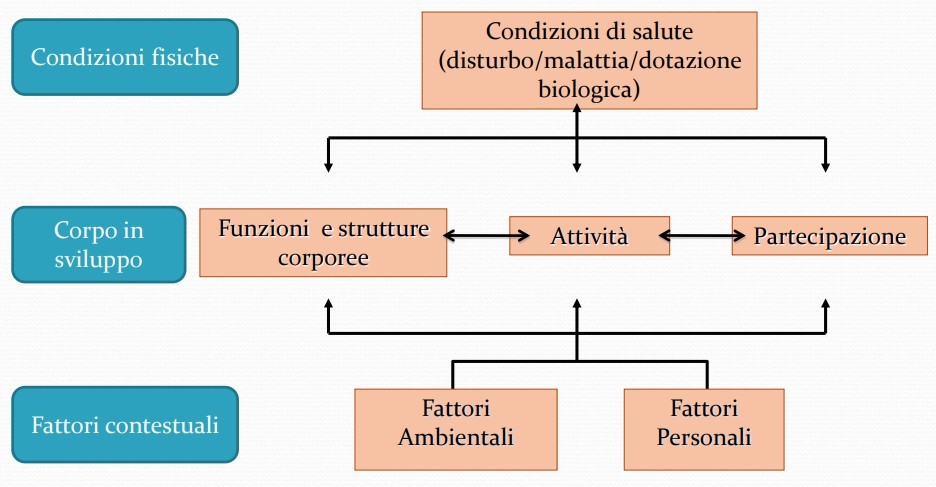
Il divario tra **CAPACITA’** e **PERFORMANCE** fornisce una guida utile riguardo alle modifiche da attuare nell’ambiente del soggetto per migliorare la sua performance.

**FACILITATORI E SUPPORTI** sono «dei fattori che, mediante la loro assenza o presenza, migliorano il funzionamento e riducono la disabilità. Essi includono aspetti come un ambiente fisico accessibile, la disponibilità di una rilevante tecnologia di assistenza o di ausili e gli atteggiamenti positivi delle persone verso la disabilità, e includono anche servizi, sistemi e politiche che sono rivolti ad incrementare il coinvolgimento di tutte le persone con una condizione di salute in tutte le aree di vita. L’assenza di un fattore può anche essere facilitante, come ad esempio, l’assenza di stigmatizzazione o di atteggiamenti negativi. I facilitatori possono evitare che una menomazione o una limitazione dell’attività divengano una restrizione della partecipazione, dato che migliorano la performance di un’azione, nonostante il problema di capacità della persona.

**OSTACOLI E BARRIERE** le «barriere» sono dei «fattori nell'ambiente di una persona che, mediante la loro assenza o presenza, limitano il funzionamento e creano disabilità.

Essi includono aspetti come un ambiente fisico inaccessibile, la mancanza di tecnologia d'assistenza rilevante e gli atteggiamenti negativi delle persone verso la disabilità, e anche servizi, sistemi e politiche inesistenti o che ostacolano il coinvolgimento delle persone con una condizione di salute in tutte le aree di vita».

# Presentazione della struttura del P.E.I. ICF-CY



## PRIMA PARTE: CONOSCENZA DEL BAMBINO

*In questa prima parte si è invitati a compilare, oltre alla sezione per la raccolta di informazioni - relative a dati anagrafici, curriculum scolastico e istituzione scolastica, profilo diagnostico, condizioni di certificazione e accertamento della disabilità, ambientamento scolastico e giornata educativa – anche una check list su base ICF-CY con focus specifico su fattori facilitanti o ostacolanti propri del contesto (da poter utilizzare in situazioni e periodi diversi indicando numero e data delle osservazioni effettuate).*

## SECONDA PARTE: PROGETTAZIONE FORMATIVA, EDUCATIVA E DIDATTICA

*La seconda parte, a seguito dell’osservazione, si propone di formulare obiettivi generali educativi e specifici didattici in relazione ai momenti di cura e alle attività.*

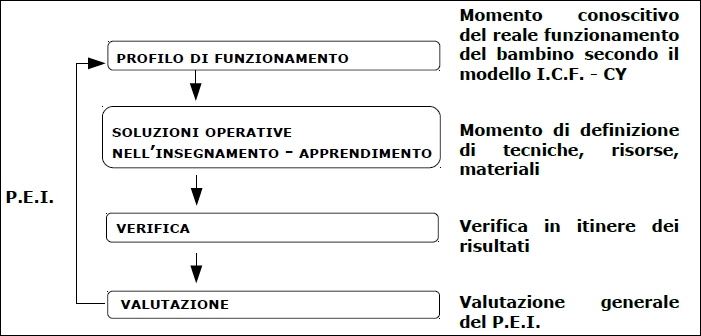
## TERZA PARTE: VERIFICA IN ITINERE E FINALE

*Il livello di raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici formulati viene verificato in questa parte dedicata alla verifica in itinere e finale.*

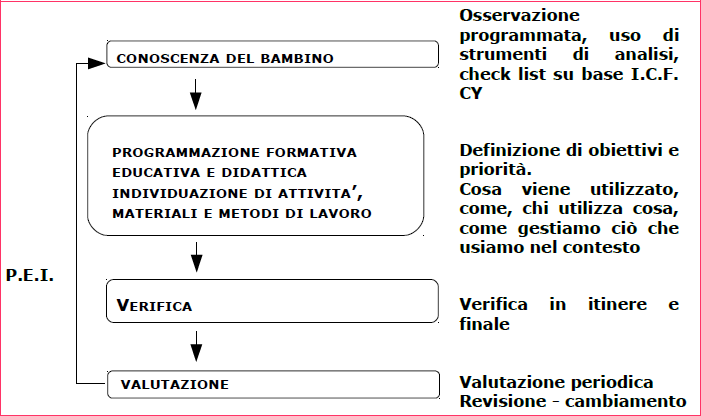
## QUARTA PARTE: VALUTAZIONE

*L’ultima parte è dedicata alla valutazione e comprende una valutazione periodica al fine di revisione/cambiamento del PEI ICF-CY pensando alla ri- progettazione anche sulla base di documenti allegati quali materiali didattici utilizzati con il bambino, prodotti didattici, materiale video e fotografico, verbali di incontri/colloqui (con genitori, specialisti, altre figure professionali).*

# Elementi costitutivi del P.E.I.



**Possiamo tradurre lo schema in azioni pedagogiche:**



|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DELL’ALUNNO** | |
|  | |
| *DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE* | |
|  | |
| **COGNOME:** |  |
| **NOME:** |  |
| **LUOGO E DATA DI NASCITA:** |  |
| **RESIDENZA:** |  |
| **CONTATTI:**  Nome, cognome e telefono persona/e di riferimento |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_* | | |
|  | | |
| ***DOCENTE*** | ***AREA DISCIPLINARE*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *TEAM SPECIALISTI ESTERNI* | | |
|  | | |
| ***SPECIALISTA*** | ***TITOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *GENITORI/TUTORI* | | |
|  | | |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DIRIGENTE SCOLASTICO* | | |
|  | | |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
| **PROFILO** | | |
| |  | | --- | | *RISORSE (DOCENTE DI SOSTEGNO – AEC – TRASPORTO)* | |  | |  | | | |
| *SINTESI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE (DEL \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_)* | | |
|  | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *ORGANIZZAZIONE ORARIA* | |
|  | |
| **TEMPO SCUOLA DELLA CLASSE:** |  |
| **TEMPO SCUOLA DELL’ALUNNO:** |  |
| **INSEGNANTE/I DI SOSTEGNO:** |  |
| **EVENTUALE/I EDUCATORI (NOME E N° ORE):** |  |
| **EVENTUALI ANNOTAZIONI:** |  |

## UTILIZZO DELLE CHECK LIST

Per poter completare un PEI su base ICF, è necessario condurre l’osservazione secondo le check list in allegato sulla base delle caratteristiche di funzionamento dell’alunno.

E’ facoltà di ogni docente di aprire i domini che interessano e aggiungere ad ogni codice altri descrittori che specificano ulteriormente lo stato di funzionamento dell’alunno/a.

**NB : Legenda di compilazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Componente **FUNZIONI CORPOREE**  **(identificate con “b”)**  Funzioni corporee = funzioni fisiologiche dei sistemi corporei  Menomazioni = problemi nella funzione o nella struttura del corpo intesi come una deviazione o una perdita significative | 0 = nessuna menomazione  1 = menomazione lieve  2 = menomazione media  3 = menomazione grave  4 = menomazione completa  8 = non specificato  9= non applicabile |
| Componente **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE**  **(identificate con “d”)**  Attività = esecuzione di un compito o azione da parte di un individuo  Partecipazione = coinvolgimento in una situazione di vita  Limitazioni dell’attività = difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere l’attività  Restrizioni alla partecipazione = problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento delle situazioni di vita  **Utilizzare due qualificatori**  **Performance = eseguire compiti nell’ambiente attuale**  **Capacità = eseguire compiti in un ambiente standard** | 0 = nessun problema  1 = problema lieve  2 = problema medio  3 = problema grave  4 = problema completo  8 = non specificato  9= non applicabile |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Componente **FATTORI AMBIENTALI**  **(identificate con “e”)**  Fattori ambientali = atteggiamenti, ambiente fisico e sociale di vita  **Barriera = separata dal codice con un punto**  **Facilitatore = separato dal codice con un +** | 0 = nessuna barriera  1 = barriera lieve  2 = barriera media  3 = barriera grave  4 = barriera completa  8 = barriera non specificata  9= non applicabile | 0 = nessun facilitatore  +1 = facilitatore lieve  +2 = facilitatore medio  +3 = facilitatore grave  +4 = facilitatore completo  +8 = facilitatore non specificato |

## CHECK LIST SECONDARIA DI I GRADO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Check list** **ICF Scuola secondaria di primo grado** | | | |
| Parte 1 | Componente | Capitoli  presi in considerazione | Categorie  analizzate |
| **FUNZIONAMENTO E DISABILITÀ** | **ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE** | **1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** | 1. **Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)** 2. **Apprendimenti di base (d130-d159)** 3. **Applicazione delle conoscenze (d160-d179)** |
| **2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI** | 1. **Intraprendere un compito singolo (d210)** 2. **Intraprendere compiti articolati (d220)** 3. **Eseguire la routine quotidiana (d230)** 4. **Gestire la tensione e altre richieste (d240)** 5. **Controllare il proprio comportamento (d250)** |
| **3. COMUNICAZIONE** | 1. **Comunicare- ricevere (d310-d329)** 2. **Comunicare- produrre ( d330- d349)** 3. **Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)** |
| **4. MOBILITA’** | 1. **Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410- d429)** 2. **Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430- d449)** 3. **Camminare e spostarsi ( d450-d469)** 4. **Muoversi usando un mezzo di trasporto (d 470-d489)** |
| **5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)** | 1. **Lavarsi (d510)** 2. **Prendersi cura delle singole parti del corpo (d520)** 3. **Bisogni corporali (d530)** 4. **Vestirsi (d540)** 5. **Mangiare (d550)** 6. **Prendersi cura della propria salute (d560)** 7. **Badare alla propria sicurezza (d570)** |
| **6. VITA DOMESTICA** | 1. **Procurarsi i beni necessari ( d610-d629)** |
| **7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI** | 1. **Interazioni interpersonali generali (d710-d729)** 2. **Relazioni interpersonali particolari (d730- d779)** |
| **8. AREE DI VITA PRINCIPALE** | 1. **Istruzione (d810-d 839)** |

**ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

**CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

*Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .*

**(categorie) Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d110** **Guardare**: mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 115** **Ascoltare**: ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d120** **Percezioni sensoriali**: utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1201** **Toccare**: esplora degli oggetti utilizzando le mani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Apprendimenti di base ( d130-d159)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 130** **Copiare:** imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1314** **Apprendere attraverso il gioco di finzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 132** **Acquisire informazioni:** pone domande (perché, cosa, dove, come) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1331** **Combinare le parole in frasi:** apprende a combinare le parole in frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1332 Acquisire la sintassi: impara a produrre frasi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 134** **Acquisire un linguaggio aggiuntivo:** sviluppa la competenza di rappresentare persone,oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d135** **Ripetere:** ripete una sequenza di eventi o simboli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1370** **Acquisire concetti di base:** impara ad usare concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1371** **Acquisire concetti complessi:** impara ad usare concetti (classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1400** **Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli:** apprende le azioni di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1401** **Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte:** apprende le azioni di pronuncia di lettere, simboli e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1402** **Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte:** apprende le azioni di comprensione del significato di parole e testi scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura:** usare strumenti diversi per scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1452** **Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1500** **Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici:** riconosce e utilizza simboli, segni e numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:** conta, ordina e raggruppa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1502** **Acquisire abilità nell’uso delle operazioni elementari:** impara abilità per utilizzare le operazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1551** **Acquisire abilità complesse**: impara a seguire regole, ordinare in sequenza azioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Applicazione delle conoscenze (d160-d179)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 1600** **Focalizzare l’attenzione sulle persone:** presta attenzione alle caratteristiche di altre persone |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1601** **Focalizzare l’attenzione sui cambiamenti dell’ambiente:** presta attenzione e coglie i cambiamenti nell’ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 161 Dirigere l’attenzione:** mantenere intenzionalmente l’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1631 Speculare:** elabora idee, concetti e immagini facendo supposizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1632 Ipotizzare:** fare ipotesi e verificare idee, concetti, elaborati attraverso l’uso del pensiero astratto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1661 Comprendere il linguaggio scritto:** comprende il linguaggio scritto nella lettura ad alta voce e in silenzio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1700 Utilizzare abilità e strategie del processo di scrittura:** adopera parole e utilizza la struttura della frase |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d701 Utilizzare convenzioni grammaticali:** adoperare l’ortografia, la punteggiatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per comporre:** adopera parole e frasi per comunicare significati e idee |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo:** calcola |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1721 Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo:** risolve problemi attraverso l’algebra e la geometria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1750 Risolvere problemi semplici:** trova soluzioni a un problema semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1751 Risolvere problemi complessi:** trova soluzioni a un problema complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 177 Prendere decisioni:** effettua una scelta tra più opzioni, le mete in atto e sa valutarne le conseguenze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

*Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 2001 Intraprende un compito complesso:** predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito complesso (es. fare un compito per scuola) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente:** predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato autonomamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2203 Intraprendere compiti articolati insieme ad altri:** predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato insieme ad altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2301 Gestire la routine quotidiana: compie azioni semplici e complesse per pianificare e gestire attività quotidiane** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2303 Gestire il proprio tempo e le proprie attività:** compie azioni o comportamenti per gestire il tempo e le energie richieste dalle azioni quotidiane |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2304 Gestire i cambiamenti della routine quotidiana:** compie transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2306 Adattarsi alle necessità temporali:** esegue azioni e comportamenti nella sequenza richiesta e nel tempo assegnato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2400 Gestire la responsabilità:** esegue azioni per gestire le incombenze dell’esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2401 Gestire lo stress:** esegue azioni per far fronte alla pressione, alle emergenze, allo stress (aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2402 Gestire le crisi:** esegue azioni per affrontare periodi di pericolo o difficoltà (decidere al momento adatto quando chiedere aiuto alla persona giusta) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2500 Accettare la novità:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni in modo appropriato alle situazioni nuove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2501 Rispondere alle richieste:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta a delle richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2503 Agire in modo prevedibile:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni seguendo un modello di azione costante in risposta alle richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2504 Adattare il livello di attività:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni seguendo un modello e un livello di energia appropriati alle richieste e aspettative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 COMUNICAZIONE**

*Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione .*

**Comunicare- ricevere (d310-d329)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 3102 Comprende messaggi verbali complessi**: reagisce in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3150 Comunicare con-ricevere-gesti del corpo:**comprendeil significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3151 Comunicare con-ricevere-segni e simboli comuni:** comprendeil significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3152 Comunicare con-ricevere-disegni e fotografie:** comprendeil significato rappresentato da disegni, grafici, tabelle, fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 325 Comunicare con-ricevere-messaggi scritti:** comprende il significato di messaggi comunicati con linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comunicare- produrre ( d330- d349)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 330 Parlare:** produce parole, frasi e brani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 332 Cantare:** produce toni musicali in una sequenza che dia melodia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3350 Produrre gesti con il corpo:** comunica messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3351 Produrre segni e simboli:** comunica un significato utilizzando segni e simboli (icone, simboli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3352 Produrre disegni e fotografie:** comunica un significato disegnando, dipingendo, usando immagini e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 345 Scrivere messaggi:** produce il significato di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 3503 Conversare con una persona:** avvia, mantiene, termina un dialogo con una persona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3550 Discutere con una persona:** avvia, mantiene, termina una discussione con una persona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3551 Discutere con molte persone:** avvia, mantiene, termina una discussione con più di una persona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3600 Usare strumenti di telecomunicazione:** usa telefoni, fax, computer come mezzi di comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3601 Usare macchine da scrivere:** usa macchine per la scrittura (computer, macchine per scrivere in Braille) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3602 Usare tecniche di comunicazione:** compie azioni implicatenelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 MOBILITA’**

*Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.*

**Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 410 Cambiare la posizione corporea di base:** assume e abbandona una posizione corporea, si muove da un posto ad un altro, si gira, si siede, si alza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 415 Mantenere una posizione corporea:** rimane nella stessa posizione corporea come richiesto ( rimanere seduti o in piedi per il lavoro a scuola) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 420 Trasferirsi:** si muove da una superficie ad un’altra (muoversi lungo una panca, dal letto alla sedia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 430 Sollevare e trasportare oggetti:** solleva un oggetto, porta in mano, sulle spalle, sul fianco, sulla schiena, mette giù |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 435 Spostare oggetti con arti inferiori:** svolge azioni coordinate con gli arti inferiori, come spingere e calciare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 440 Uso fine della mano:** compie azioni coordinate con la mano, dita e pollice (raccogliere, afferrare, manipolare e lasciare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 445 Uso della mano e del braccio:** compie azioni coordinate con mani e braccia (tirare o spingere oggetti, lanciare, afferrare, raggiungere allungando il braccio, girare mani e braccia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 446 Uso fine del piede:** compie azioni coordinate usando il piede o le dita del piede (spostare, manipolare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Camminare e spostarsi ( d450-d469)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 450 Camminare:** cammina, cammina su superfici diverse, attorno a degli ostacoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 455 Spostarsi:** si sposta con modalità diverse dal camminare (striscia, sale, corre, fa jogging, salta, nuota, si trascina) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 460 Spostarsi in diverse collocazioni:** cammina e si sposta in vari posti e situazioni (cammina e si muove all’interno di edifici diversi da casa propria**)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili:** sposta tutto il corpo da un posto all’altro usando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento (sedia a rotelle, deambulatore) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Muoversi usando un mezzo di trasporto (d 470-d489)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 4702 Usare mezzi di trasporto pubblici motorizzati:** si sposta con autobus, treno, metropolitana, aereo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)**

*Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 5100 Lavare parti del corpo:** lava le mani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5205 Curare il naso:** si pulisce il naso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5003 Regolazione della minzione:** coordina e gestisce la minzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5301 Regolazione della defecazione:** coordina e gestisce la defecazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 540 Vestirsi:** si mette e toglie indumenti e calzature e sceglie l’abbigliamento appropriato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5501 Mangiare appropriatamente:** mangia in modo appropriato, usando le posate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5700 Assicurarsi il proprio confort fisico:** si prende cura di sé, in modo che il proprio corpo sia in una posizione comoda, non stia provando troppo caldo o freddo, non sia bagnato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 57020 Gestire farmaci, seguire i consigli sanitari:** prende i farmaci prescritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 571 Badare alla propria sicurezza:** Riconosce ed evita situazioni rischiose - di pericolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 6 VITA DOMESTICA**

*Questo dominio riguarda l’adempimento di azioni e compiti domestici o quotidiani.*

**Procurarsi i beni necessari ( d610-d629)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 6200 Fare compere, acquistare:** ottiene, in cambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 6201 Procurarsi ciò che serve quotidianamente:** ottiene, senza scambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

*Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti* richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato.

**Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni:** mostra e risponde a cure, simpatia, considerazione e stima in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7101 Apprezzamento nelle relazioni:** mostra e risponde a soddisfazione e gratitudine in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7102 Tolleranza nelle relazioni:** mostra e risponde a comprensione e accettazione del comportamento in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7104 Segnali sociali nelle relazioni:** manifesta e reagisce in modo appropriato a segnali e a cenni nelle interazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7105 Contatto fisico nelle relazioni:** usa e risponde al contatto fisico con gli altri in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non:** manifesta risposte differenti alle persone, riconoscendo le persone familiari da quelle estranee |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni:** regola le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7203 Interagire secondo le regole sociali:** agisce in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderisce alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7204 Mantenere la distanza sociale:** è consapevole di e mantiene una distanza tra sè e gli altri che sia adeguata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relazioni interpersonali particolari ( d730- d779)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 730 Entrare in relazione con estranei:** ha contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici (chiedere informazioni e indicazioni, fare un acquisto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALE**

*Questo dominio riguarda lo svolgimento di compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione.*

**Istruzione (d810-d 839)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica:** esegue le attività di mantenimento della partecipazione alla scuola e alle attività scolastiche (frequentare lezioni, interagire con coetanei e insegnati, adempie ai doveri da studente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 8202 Progredire un programma di istruzione scolastica:** esegue le attività necessarie al completamento di corsi obbligatorio di processi di valutazione rilevante per il conseguimento di un’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 8203 Terminare un programma di istruzione scolastica:** esce dalla scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**FATTORI AMBIENTALI**

I fattori ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l’ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

**CAP. 1 PRODOTTI E TECNOLOGIA**

Questo capitolo riguarda i prodotti o sistemi di prodotti, naturali o fatti dall’uomo, gli strumenti e la tecnologia esistenti nell’ambiente circostante di un individuo, che vengono raccolti, creati, prodotti e fabbricati. La classificazione ISO 9999 degli ausili tecnici li definisce come «qualsiasi prodotto, strumento, apparecchiatura o sistema tecnico utilizzato da una persona con disabilità, prodotto appositamente o disponibile comunemente, che previene, compensa, controlla, allevia o neutralizza» la disabilità.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 120 Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in**  **ambienti interni e esterni** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1200** Prodotti e tecnologia generali per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1201** Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto in ambienti interni ed esterni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1208** Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1209** Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 125 Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in**  **ambienti interni e esterni** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1250** Prodotti e tecnologia generali per la comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1251** Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1258** Prodotti e tecnologia per la comunicazione, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1259** Prodotti e tecnologia per la comunicazione, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1300** Prodotti e tecnologia generali per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1301** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1308** Prodotti e tecnologia per l’istruzione, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1309** Prodotti e tecnologia per l’istruzione, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1301** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 140 Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1400** Prodotti e tecnologia generali per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1401** Prodotti e tecnologia di assistenza per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1408** Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1409** Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1401** Prodotti e tecnologia di assistenza per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE**

Questo dominio riguarda le persone o gli animali che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza, nonché le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, sul luogo di lavoro, a scuola, nel gioco o in altri aspetti delle loro attività quotidiane. Non riguarda invece gli atteggiamenti della persona o delle gente che fornisce il sostegno

N.B \* Il fattore ambientale descritto non è la persona o l’animale in sé, ma la quantità di sostegno fisico od

emotivo che essi forniscono.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 310** Famiglia ristretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 315** Famiglia allargata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 320** Amici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 325**Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 330** Persone in posizioni di autorità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 340** Persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 345** Estranei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 345** Animali domestici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 355** Operatori sanitari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 360** Altri operatori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 398** Relazioni e sostegno sociale, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 399** Relazioni e sostegno sociale, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 ATTEGGIAMENTI**

Questo dominio riguarda gli atteggiamenti che sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose, opinioni: Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli, dalle relazioni interpersonali e associazioni comunitarie alle strutture politiche, economiche e giuridiche; gli atteggiamenti individuali o della società nei riguardi dell’affidabilità e del valore di una persona possono sia motivare pratiche positive, onorifiche o invece pratiche negative e discriminanti (ad es. stigmatizzazione, stereotipizzazione, marginalizzazione, abbandono della persona).

N.B.\* Gli atteggiamenti classificati sono quelli delle persone esterne all’individuo a cui si riferisce la

situazione, non quelli dell’individuo stesso.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 415** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 420** Atteggiamenti individuali degli amici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 425** Atteggiamenti individuali di conoscenti, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 430** Atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 435** Atteggiamenti individuali di persone in posizioni subordinate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 440** Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 445** Atteggiamenti individuali di estranei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 450** Atteggiamenti individuali di operatori sanitari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 455** Atteggiamenti individuali di altri operatori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 460** Atteggiamenti della società |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 465** Norme sociali, costumi e ideologie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 498** Atteggiamenti, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 499** Atteggiamenti, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE ABILITÀ/DIFFICOLTÀ – P.D.F.** |
| **(Dati desunti dal profilo di funzionamento)** |
| *AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA SENSORIALE E PERCETTIVA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA MOTORIO-PRASSICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DEL CONTESTO** |
| Descrizione analitica o discorsiva  Utilizzando prevalentemente espressioni affermative e cercando di acquisire elementi il più possibile oggettivi, descrivere: - gruppo-classe (interazione con e fra i coetanei): dinamiche comportamentali e affettivo-relazionali, reciproche influenze, - docenti della classe, collaboratori scolastici e/o eventuali figure di assistenza all’autonomia e/o alla comunicazione personale (interazione con gli adulti): rapporto e riconoscimento del ruolo; dinamiche relazionali; azioni e/o reazioni; preferenze e simpatie; influenze, - ambiente (interazione e influenza): influenze dei fattori ambientali sul comportamento e sulle risposte dell’alunno alle sollecitazioni ricevute o omesse (dagli arredi alla disposizione degli stessi – barriere o facilitatori fisici; dalla presenza di distrattori o di strutture facilitanti).  N.B. = La descrizione rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa  a. Descrizione dell’ambiente:  i. scuola (barriere architettoniche, struttura, collocazione socio territoriale,…)  ii. classe ( clima, positività, difficoltà, alunni con bisogni educativi speciali, altri alunni in situazione di handicap, organizzazione del sostegno complessivo, …)  b. Accoglienza: ( indicare se e come sono stati realizzati progetti specifici: progetto continuità, progetto accoglienza,…) |
|  |
| **DESCRIZIONE DEL PROFILO INIZIALE DELL’ALUNNO** |
| Descrizione analitica o discorsiva  Profilo dell’alunno: capacità, interessi, stile di apprendimento, attitudini, criticità, comportamento, ecc.  La descrizione rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa. Specificare ciò che  favorisce e ciò che influisce negativamente il comportamento e/o gli apprendimenti. |
| **Prima parte**  Osservazioni generali (Es.: relazione con i coetanei e con gli adulti; linguaggio e comunicazione; area motorio-prassica; applicazione nelle attività; autonomia; apprendimenti; ecc.)  **Seconda parte**  Attività scolastica (Attenzione, concentrazione, memoria; strategie di cui si avvale; strumentalità di lettura, di scrittura, di calcolo; conoscenze e competenze in ambito antropologico, logico-matematico; inoltre: abilità di motricità fine e grosso-motoria)  **Eventuali annotazioni**  **Risorse scolastiche** (risorse umane e risorse materiali) |
| *OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA* |
| *(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)* |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI O ALTRE ATTIVITÀ* | | | |
| *Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo)* | | | |
| CHI | QUANDO | TIPO DI INTERVENTO | DOVE |
| (Operatore) | Dalle … alle … | Descrizione | Luogo |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *STRATEGIE PER L’EMERGENZA* |
| *Caratteristiche dell’emergenza e le strategie elaborate per superarla.* |
|  |

|  |
| --- |
| *EVENTUALE SOMMINISTRAZIONE FARMACI IN ORARIO SCOLASTICO* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **PROGETTUALITA’** |
|  |
| *TIPOLOGIA DI PROGETTO* |
|  |
| In considerazione della situazione particolare dell’alunno il *Team Docente*, in accordo con la Famiglia e con il Dirigente Scolastico, decide di adottare un **PIANO EDUCATIVO**: |
| * **Curricolare**   (obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodologie, i contenuti, ecc.) |
|  |
|  |
|  |
| * **Semplificato, con le seguenti modifiche:**   (obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodologie, i contenuti, ecc.) |
|  |
|  |
|  |
| * **Personalizzato: gli obiettivi di apprendimento faranno riferimento alle risorse effettivamente presenti nell’alunno e, da lui effettivamente perseguibili.** |

**PROGETTO ICF**

Una volta individuato il funzionamento dell’alunno (check list) rispetto alle componenti “ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE” e “FATTORI AMBIENTALI” occorre stabilire quanti e quali codici aprire in base alle priorità educative e ai bisogni espressi dall’alunno.

Nel caso i riquadri fossero insufficienti è possibile aggiungerne altri facendo : copia e incolla .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPONENTE 1: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE* | | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | | |
| **TIPOLOGIA:** |  | |
| **ATTIVITÀ:** |  | |
| **CAPACITÀ:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PERFORMANCE:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PRIORITÀ:** | BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **OBIETTIVI:** |  | |
| **AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPONENTE 2: FATTORI AMBIENTALI* | | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | | |
| **TIPOLOGIA:** |  | |
| **ATTIVITÀ:** |  | |
| **CAPACITÀ:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PERFORMANCE:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PRIORITÀ:** | BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **OBIETTIVI:** |  | |
| **AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:** | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *ASPETTO DIDATTICO GENERALE* | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | |
| **ATTIVITà PREVISTE:** |  |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:** |  |
| **MEZZI E STRUMENTI:** |  |
| **TEMPI:** |  |
| **RISORSE UMANE:** |  |
| **RISORSE MATERIALI:** |  |
| **VERIFICHE:** |  |
| **VALUTAZIONE:** |  |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI:** |  |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO – P.E.I.** |
| ***[compilare solo in caso si sia adottata una PROGRAMMAZIONE* SEMPLIFICATA*/*PERSONALIZZATA *per tutte le discipline o per ogni materia per cui il Team Docente ha optato per una diversificazione]*** |

*La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte personalizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.*

|  |  |
| --- | --- |
| *DISCIPLINA-AREA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni DISCIPLINA*** *per cui il team docenti ha optato per una diversificazione]* | |
| *In collaborazione con il Docente Curricolare stabilire gli Obiettivi e i Contenuti diversificati:* | |
| **COMPETENZA TARGET:** |  |
| - |  |
| **TRAGUARDI- EVIDENZE OSSERVABILI** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **OBIETTIVI (abilità e conoscenze):** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **CONTENUTI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **METODOLOGIE:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **TEMPI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **VERIFICHE:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **VALUTAZIONE:** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  Nel rispetto delle 8 competenze chiave  Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06  (schema di riferimento normativo, non va compilato) | | | |
| **I Ciclo** | Scuola dell’infanzia |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 |
| Scuola primaria | Conclusione del V anno |
| Scuola secondaria di  I Grado | Conclusione III anno  Livello EQF - 1 | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  C.M. 3/2015 |

|  |
| --- |
| **CONCLUSIONI PROGETTO** |
|  |
| *RELAZIONE FINALE SULL’ALUNNO/A (del \_\_/\_\_/\_\_\_\_)* |
| *[Inserire/compilare e presentare secondo le modalità e i tempi indicati* ***a fine anno scolastico****]* |
|  |

|  |
| --- |
| **FIRMA PER L’APPROVAZIONE DEL P.E.I. SU BASE I.C.F.** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *TEAM DOCENTE* | | | |
| ***N°*** | ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***FIRMA*** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| *TEAM DEGLI SPECIALISTI ESTERNI* | | | |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| *GENITORI/TUTORI* | | | |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| *DIRIGENTE SCOLASTICO* | | | |
| **1** |  |  |  |

##### …… Novembre 20.…