

*Ministero dell’Istruzione, dell’Università, della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CIVITELLA S. PAOLO”**

*dei plessi scolastici dei Comuni di*

*Sant’Oreste - Civitella San Paolo Nazzano - Ponzano- Torrita Tiberina – Filacciano*

***Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma***

***Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo (RM) 0765335124 - 0765335080*** fax:***0765330010***

\* rmic870006@istruzione.it PEC \* rmic870006@pec.istruzione.it C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006

**Piano Didattico Personalizzato**

Alunn

Classe ª, Sez. Grado di Scuola:

*PLESSO:*

*Anno Scolastico 20 /20*

**DATI DELL’ALUNNO**

*DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE*

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME:** |  |
| **NOME:** |  |
| **LUOGO E DATA DI NASCITA:** |  |
| **RESIDENZA:** |  |
| **CONTATTI:**Nome, cognome e telefono persona/e di riferimento |  |

*COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DOCENTE*** | ***AREA DISCIPLINARE*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*TEAM SPECIALISTI ESTERNI*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***SPECIALISTA*** | ***TITOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*GENITORI/TUTORI*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

*DIRIGENTE SCOLASTICO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |

# PROFILO

## SINTESI DELLA DIAGNOSI (DEL / / )

*ORGANIZZAZIONE ORARIA*

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMPO SCUOLA DELLA CLASSE:** |  |
| **TEMPO SCUOLA DELL’ALUNNO:** |  |
| **EVENTUALI ANNOTAZIONI:** |  |

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO**

Descrizione analitica o discorsiva

Utilizzando prevalentemente espressioni affermative e cercando di acquisire elementi il più possibile oggettivi, descrivere: - gruppo-classe (interazione con e fra i coetanei): dinamiche comportamentali e affettivo-relazionali, reciproche influenze, - docenti della classe,(interazione con gli adulti): rapporto e riconoscimento del ruolo; dinamiche relazionali; azioni e/o reazioni; preferenze e simpatie; influenze, - ambiente (interazione e influenza): influenze dei fattori ambientali sul comportamento e sulle risposte dell’alunno alle sollecitazioni ricevute o omesse (dagli arredi alla disposizione degli stessi – barriere o facilitatori fisici; dalla presenza di distrattori o di strutture facilitanti).

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DEL PROFILO INIZIALE DELL’ALUNNO** |

Descrizione analitica o discorsiva

Profilo dell’alunno: capacità, interessi, stile di apprendimento, attitudini, criticità, comportamento, ecc.

La descrizione rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa. Specificare ciò che favorisce e ciò che influisce negativamente il comportamento e/o gli apprendimenti.

|  |
| --- |
| **Prima parte**Osservazioni generali (Es.: relazione con i coetanei e con gli adulti; linguaggio e comunicazione; area motorio-prassica; applicazione nelle attività; autonomia; apprendimenti; ecc.)**Seconda parte**Attività scolastica (Attenzione, concentrazione, memoria; strategie di cui si avvale; strumentalità di lettura, di scrittura, di calcolo; conoscenze e competenze in ambito antropologico, logico-matematico; inoltre: abilità di motricità fine e grossomotoria)**Eventuali annotazioni****Risorse scolastiche** (risorse umane e risorse materiali) |

*OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA*

*(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, accrescere fiducia in sé, strategie per lo svolgimento dei compiti)*

|  |
| --- |
|  |

*INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI O ALTRE ATTIVITÀ*

*Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CHI | QUANDO | TIPO DI INTERVENTO | DOVE |
| (Operatore) | Dalle … alle … | Descrizione | Luogo |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROGETTUALITA’** |

*DISCIPLINA*

*Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni DISCIPLINA*** *per cui il team docenti ha optato delle modifiche (obiettivi, strategie, strumenti, metodologie, i contenuti, verifiche)*

|  |
| --- |
|  |
| **COMPETENZA TARGET:** |  |
| - |  |
| **TRAGUARDI- EVIDENZE OSSERVABILI** |  |
| - |  |
| - |  |
| **OBIETTIVI (abilità e conoscenze):** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **CONTENUTI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| **METODOLOGIE:** |  |
| - |  |
| - |  |
| **TEMPI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **VERIFICHE:** |  |
| - |  |
| - |  |
| **VALUTAZIONE:** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***STRATEGIE METODOLOGICHE UTILIZZABILI***

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo *(“Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo”);*
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”;
* privilegiare l’apprendimento esperenziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
* individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …);
* Altro

***STRUMENTI COMPENSATIVI***

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* tabelle, formulari, procedure specifiche … sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;[1](#_heading=h.30j0zll)
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* computer con video scrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali..);
* software didattici free;
* tavola pitagorica;
* computer con sintetizzatore vocale;
* altro

***MISURE DISPENSATIVE***

* 1. *dispensare l’alunno solo se con nessuno strumento compensativo e con altre metodologie può raggiungere l’obiettivo prefissato.*

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* + - dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);
		- dalla lettura ad alta voce;
		- dal prendere appunti;
		- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti

per gli alunni senza DSA);

* + - dal copiare dalla lavagna;
		- dalla dettatura di testi/o appunti;
		- da un eccessivo carico di compiti;
* dallo studio mnemonico delle tabelline;
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
* altro

[1](#_heading=h.gjdgxs) *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

***MODALITA’ DI VERIFICA***

Si concordano:

* interrogazioni programmate;
	+ compensazione con prove orali di compiti scritti;
	+ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
	+ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
	+ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte;
	+ prove informatizzate;
	+ altro

***PATTO CON LA FAMIGLIA***

Si concordano:

* + i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …);
	+ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio;
	+ gli strumenti compensativi utilizzati a casa;
	+ le interrogazioni;
	+ altro

|  |
| --- |
| **FIRMA PER L’APPROVAZIONE DEL P.D.P.**  |

|  |
| --- |
| *TEAM DOCENTE* |
| ***N°*** | ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***FIRMA*** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| *TEAM DEGLI SPECIALISTI ESTERNI* |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| *GENITORI/TUTORI* |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| *DIRIGENTE SCOLASTICO* |
| **1** |  |  |  |

***…… Novembre 20.…***