|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | *Ministero dell’Istruzione, dell’Università, della Ricerca*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “CIVITELLA S. PAOLO”**  *dei plessi scolastici dei Comuni di*  *Sant’Oreste - Civitella San Paolo Nazzano - Ponzano- Torrita Tiberina – Filacciano*  ***Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma***  ***Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo (RM)***  ***0765335124 -***  ***0765335080*** fax:***0765330010***  \* rmic870006@istruzione.it PEC \* rmic870006@pec.istruzione.it  C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006 |

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

su base I.C.F.

Alunn\_\_

\_\_.\_\_

Sezione \_\_

INFANZIA

*PLESSO:*

*Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_*

|  |
| --- |
| **GLOSSARIO** |

**L’ICF**, *International Classification of Functioning, Disability and Health*, è lo **strumento elaborato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità per descrivere e misurare la salute e la disabilità della popolazione.**

L'ICF è applicabile a qualsiasi persona che si trovi in qualunque condizione di salute, dove vi sia la necessità di valutarne lo stato a livello corporeo, personale o sociale.

Scopo generale della classificazione ICF è fornire un linguaggio standard e unificato che, tenendo conto per la prima volta di fattori contestuali e ambientali, serva da modello di riferimento per la descrizione della salute e degli stati ad essa correlati. L’ICF è condiviso a livello mondiale da 191 Paesi in cui diverse figure professionali lo utilizzano per descrivere il funzionamento umano.

**L’ICF-CY** è stato sviluppato per rispondere all’esigenza di una versione dell’*ICF* che potesse essere universalmente utilizzata per bambini e adolescenti nei settori della salute, dell’istruzione e dei servizi sociali. Infatti nei bambini e negli adolescenti le manifestazioni di disabilità e le condizioni di salute sono diverse, nella loro natura, nella loro intensità e nel loro impatto, da quelle degli adulti.

**L’uso dell’ICF-CY in ambito educativo** sta ricevendo, negli ultimi anni, un forte impulso sia dalla comunità scientifica che dalle sempre più numerose esperienze applicative sul campo perché offre un linguaggio comune e standardizzato per descrivere e misurare la salute e la disabilità fino al diciottesimo anno di vita, identificando i bisogni correlati alla salute, allo sviluppo e all'istruzione dei bambini e degli adolescenti.

Il contesto scolastico è connotato dalla ricerca di rinnovamento nelle pratiche di individuazione dei bisogni educativi dei bambini, di metodologie che guidino verso una programmazione educativa realmente individualizzata e, di conseguenza, verso una migliore impostazione di interventi e attività adeguati e funzionali alla situazione dei bambini in difficoltà.

**TERMINOLOGIA ESSENZIALE DI RIFERIMENTO**

**ATTIVITA’:** esecuzione di un compito o di una azione da parte dell’individuo.

**PARTECIPAZIONE:** coinvolgimento della persona in una situazione di vita, rappresenta la prospettiva sociale del funzionamento.

**AMBIENTE/FATTORI AMBIENTALI:** atteggiamenti, ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza. Gli ambienti possono essere considerati come una serie di sistemi successivi che circondano i soggetti dal più immediato al più distante, aventi ognuno un’influenza diversa in funzione dell’età e dello stato evolutivo raggiunto ICF.

**PERFORMANCE:** ciò che il soggetto fa nel suo ambiente di vita. Coinvolgimento in una situazione/esperienza vissuta.

**ABILITA’:** capacità di eseguire un compito o un’azione. Alto livello di funzionamento che una persona può raggiungere in un dato momento in un dato ambiente specifico. Il costrutto CAPACITA’ riflette l’ABILITA’ dell’individuo adattata all’ambiente.

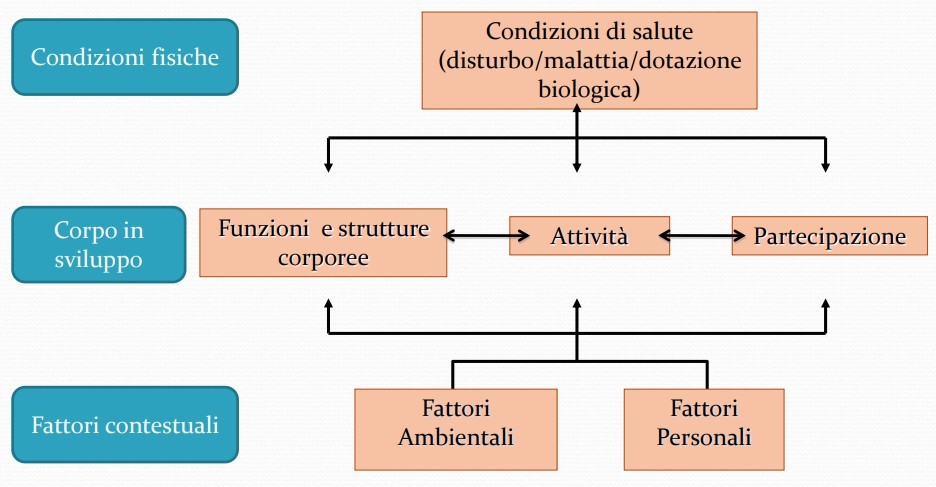
Il divario tra **CAPACITA’** e **PERFORMANCE** fornisce una guida utile riguardo alle modifiche da attuare nell’ambiente del soggetto per migliorare la sua performance.

**FACILITATORI E SUPPORTI** sono «dei fattori che, mediante la loro assenza o presenza, migliorano il funzionamento e riducono la disabilità. Essi includono aspetti come un ambiente fisico accessibile, la disponibilità di una rilevante tecnologia di assistenza o di ausili e gli atteggiamenti positivi delle persone verso la disabilità, e includono anche servizi, sistemi e politiche che sono rivolti ad incrementare il coinvolgimento di tutte le persone con una condizione di salute in tutte le aree di vita. L’assenza di un fattore può anche essere facilitante, come ad esempio, l’assenza di stigmatizzazione o di atteggiamenti negativi. I facilitatori possono evitare che una menomazione o una limitazione dell’attività divengano una restrizione della partecipazione, dato che migliorano la performance di un’azione, nonostante il problema di capacità della persona.

**OSTACOLI E BARRIERE** le «barriere» sono dei «fattori nell'ambiente di una persona che, mediante la loro assenza o presenza, limitano il funzionamento e creano disabilità.

Essi includono aspetti come un ambiente fisico inaccessibile, la mancanza di tecnologia d'assistenza rilevante e gli atteggiamenti negativi delle persone verso la disabilità, e anche servizi, sistemi e politiche inesistenti o che ostacolano il coinvolgimento delle persone con una condizione di salute in tutte le aree di vita».

**Presentazione della struttura del P.E.I. ICF-CY**



**PRIMA PARTE: CONOSCENZA DEL BAMBINO**

*In questa prima parte si è invitati a compilare, oltre alla sezione per la raccolta di informazioni - relative a dati anagrafici, curriculum scolastico e istituzione scolastica, profilo diagnostico, condizioni di certificazione e accertamento della disabilità, ambientamento scolastico e giornata educativa – anche una check list su base ICF-CY con focus specifico su fattori facilitanti o ostacolanti propri del contesto (da poter utilizzare in situazioni e periodi diversi indicando numero e data delle osservazioni effettuate).*

**SECONDA PARTE:PROGETTAZIONE FORMATIVA,EDUCATIVA E DIDATTICA**

*La seconda parte, a seguito dell’osservazione, si propone di formulare obiettivi generali educativi e specifici didattici in relazione ai momenti di cura e alle attività.*

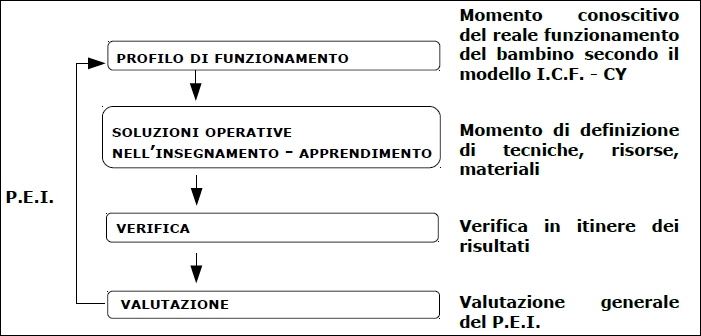
**TERZA PARTE: VERIFICA IN ITINERE E FINALE**

*Il livello di raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici formulati viene verificato in questa parte dedicata alla verifica in itinere e finale.*

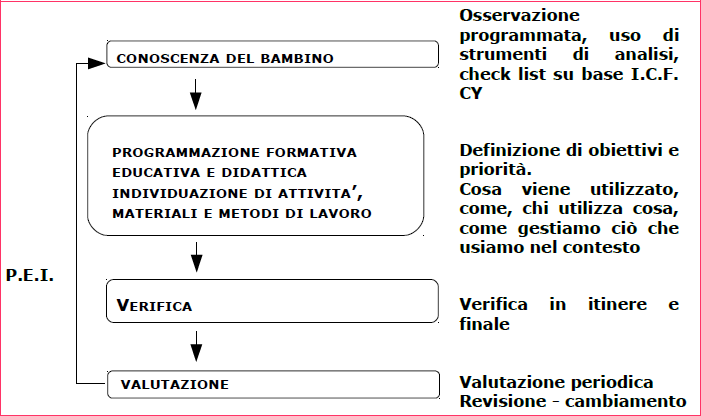
**QUARTA PARTE: VALUTAZIONE**

*L’ultima parte è dedicata alla valutazione e comprende una valutazione periodica al fine di revisione/cambiamento del PEI ICF-CY pensando alla ri- progettazione anche sulla base di documenti allegati quali materiali didattici utilizzati con il bambino, prodotti didattici, materiale video e fotografico, verbali di incontri/colloqui (con genitori, specialisti, altre figure professionali).*

**Elementi costitutivi del P.E.I.**



**Possiamo tradurre lo schema in azioni pedagogiche:**



|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DELL’ALUNNO** | |
|  | |
| *DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE* | |
|  | |
| **COGNOME:** |  |
| **NOME:** |  |
| **LUOGO E DATA DI NASCITA:** |  |
| **RESIDENZA:** |  |
| **CONTATTI:**  Nome, cognome e telefono persona/e di riferimento |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_* | | |
|  | | |
| ***DOCENTE*** | ***AREA DISCIPLINARE*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *TEAM SPECIALISTI ESTERNI* | | |
|  | | |
| ***SPECIALISTA*** | ***TITOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *GENITORI/TUTORI* | | |
|  | | |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DIRIGENTE SCOLASTICO* | | |
|  | | |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
| **PROFILO** | | |
| |  | | --- | | *RISORSE (DOCENTE DI SOSTEGNO – AEC – TRASPORTO)* | |  | |  | | | |
| *SINTESI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE (DEL \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_)* | | |
|  | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *ORGANIZZAZIONE ORARIA* | |
|  | |
| **TEMPO SCUOLA DELLA CLASSE:** |  |
| **TEMPO SCUOLA DELL’ALUNNO:** |  |
| **INSEGNANTE/I DI SOSTEGNO:** |  |
| **EVENTUALE/I EDUCATORI (NOME E N° ORE):** |  |
| **EVENTUALI ANNOTAZIONI:** |  |

**UTILIZZO DELLE CHECK LIST**

Per poter completare un PEI su base ICF, è necessario condurre l’osservazione secondo le check list in allegato sulla base delle caratteristiche di funzionamento dell’alunno.

E’ facoltà di ogni docente di aprire i domini che interessano e aggiungere ad ogni codice altri descrittori che specificano ulteriormente lo stato di funzionamento dell’alunno/a.

**NB : Legenda di compilazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Componente **FUNZIONI CORPOREE**  **(identificate con “b”)**  Funzioni corporee = funzioni fisiologiche dei sistemi corporei  Menomazioni = problemi nella funzione o nella struttura del corpo intesi come una deviazione o una perdita significative | 0 = nessuna menomazione  1 = menomazione lieve  2 = menomazione media  3 = menomazione grave  4 = menomazione completa  8 = non specificato  9= non applicabile |
| Componente **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE**  **(identificate con “d”)**  Attività = esecuzione di un compito o azione da parte di un individuo  Partecipazione = coinvolgimento in una situazione di vita  Limitazioni dell’attività = difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere l’attività  Restrizioni alla partecipazione = problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento delle situazioni di vita  **Utilizzare due qualificatori**  **Performance = eseguire compiti nell’ambiente attuale**  **Capacità = eseguire compiti in un ambiente standard** | 0 = nessun problema  1 = problema lieve  2 = problema medio  3 = problema grave  4 = problema completo  8 = non specificato  9= non applicabile |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Componente **FATTORI AMBIENTALI**  **(identificate con “e”)**  Fattori ambientali = atteggiamenti, ambiente fisico e sociale di vita  **Barriera = separata dal codice con un punto**  **Facilitatore = separato dal codice con un +** | 0 = nessuna barriera  1 = barriera lieve  2 = barriera media  3 = barriera grave  4 = barriera completa  8 = barriera non specificata  9= non applicabile | 0 = nessun facilitatore  +1 = facilitatore lieve  +2 = facilitatore medio  +3 = facilitatore grave  +4 = facilitatore completo  +8 = facilitatore non specificato |

**CHECK LIST INFANZIA**

**ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE**

**CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

**Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d110** **Guardare**: mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 115** **Ascoltare**: ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 120** **Altre percezioni sensoriali intenzionali**: utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Apprendimento di base ( d130-d159)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 130** **Copiare**: imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 131** **Imparare attraverso le azioni con gli oggetti**: impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d)1310 Impara attraverso semplici azioni con un solo oggetto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1312** **impara attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1313** **impara attraverso il gioco simbolico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1314** **impara attraverso il gioco di finzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 132** **Acquisire informazioni**: pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 133 Acquisire il linguaggio:** rappresenta persone, oggetti, eventi e sentimenti attraverso parole, simboli e frasi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1330** **acquisire singole parole o simboli significativi**: apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1331** **apprendere a combinare le parole in frasi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1332 imparare a produrre frasi appropriatamente costruite** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 134** **Acquisire un linguaggio aggiuntivo**: sviluppa la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo (es. lingua dei segni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 135** **Ripetere**: ripete una sequenza di eventi o simboli (es. recitazione filastrocca, enumerazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 137 Acquisire concetti:** sviluppa la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone, eventi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1370** **acquisisce concetti di base** (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1371** **acquisire concetti complessi**: usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 140 imparare a leggere:** sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (es. Braille), pronunciare parole correttamente e comprendere parole e frasi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1400** **acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell’alfabeto, numeri e parole** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1401 acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte:** apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1402 acquisire le abilità di comprensione di parole:** riconoscere i nomi propri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 145 imparare a scrivere:** sviluppa la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni parole o frasi in modo da comunicare un significato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1450** **apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura**: impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello, punteruolo Braille, mouse) per riprodurre simboli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1451** **apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell’alfabeto:** riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere, numeri, parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1458** **Imparare a scrivere, altro specificato**: scrive utilizzando ausili (personal pc, tastiera Braille) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 150 imparare a calcolare:** sviluppare la capacità di usare i numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1500 acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici:** riconosce e utilizza simboli e numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1501** **acquisire le abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:** sacontare, fare insiemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1502** **acquisire le abilità nell’uso delle operazioni elementari:** esegue operazioni applicate ad oggetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 155 acquisizione di abilità:** utilizzare strumenti, giochi per pianificare e terminare un’azione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1550** **acquisizione delle abilità basilari**: utilizza abilità basilari e strumenti essenziali per compiere semplici azioni (es. rispondere a un saluto, usare gli utensili per mangiare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1551** **acquisizione di abilità complesse**: utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare, utilizzare un attrezzo per le costruzioni ecc.) e strumenti per compiere azioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Applicazione delle conoscenze (d160-d179)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 160 Focalizzare l’attenzione:** focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, ignorare stimoli distraenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1600** **focalizzare l’attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona**: presta attenzione alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1601** **Focalizzare l’attenzione sui cambiamenti dell’ambiente**: presta attenzione e coglie i cambiamenti nell’ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 161 Dirigere l’attenzione:** mantenere intenzionalmente l’attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 163 Pensare:** formula idee o concetti finalizzate ad uno scopo (come creare un semplice racconto, motivare situazioni o problemi, giocare con le parole) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 166**  **Leggere**: esegue le azioni coinvolte nella comprensione e nell’interpretazione del linguaggio scritto, ad esempio: usare un libro in modo corretto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 170 Scrivere:** riproduce segni grafici ed attribuire loro un significato convenzionale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 172** **Calcolare:** esegue addizioni e sottrazioni con l’ausilio di opportune manipolazioni e rappresentazioni (disegni, materiale e insiemi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 175 Risoluzione di problemi:** risolve situazioni problematiche semplici riguardanti una sola questione individuata nella vita quotidiana attraverso comportamenti, disegni e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 177 Prendere decisioni:** effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze (come scegliere un gioco, un alimento, un compito) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 210** **Intraprende un compito singolo** ( come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2100 intraprende un compito semplice** (predisporre, iniziare, portare a conclusione un gioco o un disegno) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2102 intraprendere un compito singolo autonomamente:** gestire ed eseguire un compito da soli e senza l’assistenza di altri, come nel gioco solitario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2103 intraprendere un compito singolo in gruppo (**gestire ed eseguire un compito insieme ad altri come giocare a nascondino, giochi da tavolo con regole) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2104 completare un compito semplice (**concludere il gioco, il disegno, riordinare i materiali ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 230 eseguire la routine quotidiana** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 2300 seguire delle routine** sotto la guida di altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2301 gestire la routine quotidiana** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 240 gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2400 gestire la responsabilità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2401 gestire lo stress:** come aspettare il proprio turno,parlare davanti agli altri, cercare con metodo oggetti perduti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2402 gestire la crisi:** come superare situazioni di difficoltà o pericolo, chiedere aiuto alla persona giusta e in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 250 controllare il proprio comportamento:** come eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente rispetto a situazioni, persone o esperienze nuove (far silenzio quando i compagni dormono) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2500 accettare la novità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2501 rispondere alle richieste** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2502 relazionarsi alle persone o alle situazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2503 agire in modo prevedibile** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2504 adattare il livello di attività (**esprimere emozioni e comportamenti con energia adeguata alle situazioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 COMUNICAZIONE**

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione .

**Comunicare - ricevere (d310-d329)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali**: comprende un semplice messaggio verbale(soggetto predicato complemento) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3100 Reagire alla voce umana** (reazioni elementari al suono della voce) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3101 Comprendere messaggi verbali semplici** (come richieste o comandi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3102** **Comprendere messaggi verbali complessi (**come reagire e rispondere a intere frasi, domande e istruzioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali**  (comprendere i messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni**  (come contrassegno, segnali di pericolo, segnali stradali, insegna ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie**  (comprendere il significato di fotografie, immagini, disegno proprio e dei compagni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Comunicare- produrre ( d330- d349)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 330 Parlare:** produrre parole, frasi, brani (come esporre un fatto o raccontare una storia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 331 Vocalizzazione prelinguistica** (vocalizzare in presenza di un’altra persona, imitare il suono del linguaggio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 332 Cantare** (produrre toni musicali in presenza o interpretare una canzone) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 335 Produrre messaggi non verbali (**comunicare significati tramite segni, disegni, gesti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3350 Produrre gesti con il corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3351 Produrre segni e simboli** (comunicare un significato attraverso icone, simboli oggettuali come fiore, cuore, dono, ecc..) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3352 Produrre disegni** (comunicare un significato disegnando) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni** (es. battere le mani, ecc…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 359 Conversazione** (avviare attraverso il linguaggio verbale, dei segni o altre forme di linguaggio, una conversazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3500 Avviare una conversazione** (entrare in interscambio tramite contatto tonico, visivo o convenzionale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3501 Mantenere una conversazione** (proseguire nell’interscambio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3502 Terminare una conversazione** (concludere l’interscambio utilizzando affermazioni o espressioni o comportamenti che pongono fine all’argomento) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3503 Conversare con una persona** (ad es. nel gioco pre-verbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra madre e bambino o con un amico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3504 Conversare con molte persone** (conversazione di gruppo durante il gioco o in sezione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione** (ad es. uso del telefono) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 MOBILITA’**

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

**Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
| **d 410 Cambiare la posizione corporea di base** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 4100 Sdraiarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4101 Accovacciarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4102 Inginocchiarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4103 Sedersi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4104 Stare in posizione eretta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4105 piegarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4106 Spostare il baricentro del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4107 Girarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 415 Mantenere una posizione corporea** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4150 Mantenere una posizione sdraiata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4151 Mantenere una posizione accovacciata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4152 Mantenere una posizione inginocchiata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4153 Mantenere una posizione seduta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4154 Mantenere una posizione eretta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4155 Mantenere una posizione del capo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
| **d 430 Sollevare e trasportare oggetti** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 4300 Sollevare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4301 Portare con le mani** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4302 Portare sulle braccia** (portare un indumento, un animale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4305 Posare degli oggetti** (es. appoggiare per terra un recipiente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 435 Spostare oggetti con gli arti inferiori** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4350 Spingere con gli arti inferiori** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4351 Calciare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 440 Uso fine della mano** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4400 Raccogliere** (prendere un piccolo oggetto con le dita) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4401 Afferrare** (come impugnare una maniglia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4402 Manipolare** (maneggiare materiali, allacciarsi una scarpa con i lacci, usare le posate, tagliare con le forbici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4403 Lasciare** (liberare qualcosa in modo che cada) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 445 Uso della mano e del braccio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4450 Tirare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4451 Spingere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4452 Raggiungere allungando il braccio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4454 Lanciare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4455 Afferrare** (prendere un pallone) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Camminare e spostarsi ( d450-d469)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
| **d 450 Camminare** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 4500 Camminare per brevi distanze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4501 Camminare per lunghe distanze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4502 Camminare su superfici diverse** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4503 Camminare attorno a degli ostacoli** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 455 Spostarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4550 Strisciare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4551 Salire** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4552 Correre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4553 Saltare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4556 Trascinarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 460 Spostarsi in diverse collocazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4600 Spostarsi all’interno della casa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 4601 Spostarsi all’interno di edifici diversi da casa propria** (es. scuola) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili** (es. sedia a rotelle, deambulatore) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)**

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
| **d 510 Lavarsi** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 5100 Lavare parti del corpo** (usare acqua e sapone per lavare mani, faccia, piedi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5102 Asciugarsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 530 Bisogni corporali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5300 Regolazione della minzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 53000 Manifestare il bisogno di urinare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 53001 Espletare la minzione completamente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5301 Regolazione della defecazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 53010 Manifestare il bisogno di defecare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 53011 espletare la defecazione completamente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 540 Vestirsi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5400 Mettersi indumenti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5401 Togliersi indumenti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5402 Mettersi calzature** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5403 togliersi calzature** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5404 Scegliere l’abbigliamento appropriato** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 550 Mangiare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5500 Manifestare il bisogno di mangiare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5501 Mangiare appropriatamente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 560 Bere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5600 Manifestare il bisogno di bere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 571 Badare alla propria sicurezza** (evitare i rischi, i danni fisici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 598 Cura della propria persona** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

**Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
| **d 710 Interazioni interpersonali semplici** (rispondere alle cure, manifestare simpatia e considerazione) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 7101 Apprezzamento nelle relazioni** (manifestare soddisfazione e gratitudine) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7102 Tolleranza nelle relazioni** (dimostrare comprensione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7103 Critica nelle relazioni** (reagire in modo proporzionato alle difficoltà di relazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7105 Contatto fisico nelle relazioni** (usare e rispondere in modo adeguato al contatto fisico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**FATTORI AMBIENTALI**

I fattori ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l’ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

**CAP. 1 PRODOTTI E TECNOLOGIA**

Questo capitolo riguarda i prodotti o sistemi di prodotti, naturali o fatti dall’uomo, gli strumenti e la tecnologia esistenti nell’ambiente circostante di un individuo, che vengono raccolti, creati, prodotti e fabbricati. La classificazione ISO 9999 degli ausili tecnici li definisce come «qualsiasi prodotto, strumento, apparecchiatura o sistema tecnico utilizzato da una persona con disabilità, prodotto appositamente o disponibile comunemente, che previene, compensa, controlla, allevia o neutralizza» la disabilità.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 120 Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in**  **ambienti interni e esterni** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1200** Prodotti e tecnologia generali per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1201** Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto in ambienti interni ed esterni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1208** Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1209** Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 125 Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in**  **ambienti interni e esterni** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1250** Prodotti e tecnologia generali per la comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1251** Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1258** Prodotti e tecnologia per la comunicazione, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1259** Prodotti e tecnologia per la comunicazione, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1300** Prodotti e tecnologia generali per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1301** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1308** Prodotti e tecnologia per l’istruzione, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1309** Prodotti e tecnologia per l’istruzione, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1301** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 140 Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1400** Prodotti e tecnologia generali per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1401** Prodotti e tecnologia di assistenza per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1408** Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1409** Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1401** Prodotti e tecnologia di assistenza per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE**

Questo dominio riguarda le perso ne o gli animali che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza, nonché le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, sul luogo di lavoro, a scuola, nel gioco o in altri aspetti delle loro attività quotidiane. Non riguarda invece gli atteggiamenti della persona o delle gente che fornisce il sostegno

N.B \* Il fattore ambientale descritto no è la persona o l’animale in sé, ma la quantità di sostegno fisico od

emotivo che essi forniscono.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 310** Famiglia ristretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 315** Famiglia allargata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 320** Amici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 325**Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 330** Persone in posizioni di autorità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 340** Persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 345** Estranei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 345** Animali domestici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 355** Operatori sanitari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 360** Altri operatori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 398** Relazioni e sostegno sociale, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 399** Relazioni e sostegno sociale, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 ATTEGGIAMENTI**

Questo dominio riguarda gli atteggiamenti che sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose, opinioni: Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli, dalle relazioni interpersonali e associazioni comunitarie alle strutture politiche, economiche e giuridiche; gli atteggiamenti individuali o della società nei riguardi dell’affidabilità e del valore di una persona possono sia motivare pratiche positive, onorifiche o invece pratiche negative e discriminanti (ad es. stigmatizzazione, stereotipizzazione, marginalizzazione, abbandono della persona).

N.B.\* Gli atteggiamenti classificati sono quelli delle persone esterne all’individuo a cui si riferisce la

situazione, non quelli dell’individuo stesso.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 415** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 420** Atteggiamenti individuali degli amici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 425** Atteggiamenti individuali di conoscenti, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 430** Atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 435** Atteggiamenti individuali di persone in posizioni subordinate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 440** Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 445** Atteggiamenti individuali di estranei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 450** Atteggiamenti individuali di operatori sanitari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 455** Atteggiamenti individuali di altri operatori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 460** Atteggiamenti della società |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 465** Norme sociali, costumi e ideologie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 498** Atteggiamenti, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 499** Atteggiamenti, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE ABILITÀ/DIFFICOLTÀ – P.D.F.** |
| **(Dati desunti dal profilo di funzionamento)** |
| *AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA SENSORIALE E PERCETTIVA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA MOTORIO-PRASSICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DEL CONTESTO** |
| Descrizione analitica o discorsiva  Utilizzando prevalentemente espressioni affermative e cercando di acquisire elementi il più possibile oggettivi, descrivere: - gruppo-classe (interazione con e fra i coetanei): dinamiche comportamentali e affettivo-relazionali, reciproche influenze, - docenti della classe, collaboratori scolastici e/o eventuali figure di assistenza all’autonomia e/o alla comunicazione personale (interazione con gli adulti): rapporto e riconoscimento del ruolo; dinamiche relazionali; azioni e/o reazioni; preferenze e simpatie; influenze, - ambiente (interazione e influenza): influenze dei fattori ambientali sul comportamento e sulle risposte dell’alunno alle sollecitazioni ricevute o omesse (dagli arredi alla disposizione degli stessi – barriere o facilitatori fisici; dalla presenza di distrattori o di strutture facilitanti).  N.B. = La descrizione rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa  a. Descrizione dell’ambiente:  i. scuola (barriere architettoniche, struttura, collocazione socio territoriale,…)  ii. classe ( clima, positività, difficoltà, alunni con bisogni educativi speciali, altri alunni in situazione di handicap, organizzazione del sostegno complessivo, …)  b. Accoglienza: ( indicare se e come sono stati realizzati progetti specifici: progetto continuità, progetto accoglienza,…) |
|  |
| **DESCRIZIONE DEL PROFILO INIZIALE DELL’ALUNNO** |
| Descrizione analitica o discorsiva  Profilo dell’alunno: capacità, interessi, stile di apprendimento, attitudini, criticità, comportamento, ecc.  La descrizione rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa. Specificare ciò che  favorisce e ciò che influisce negativamente il comportamento e/o gli apprendimenti. |
| **Prima parte**  Osservazioni generali (Es.: relazione con i coetanei e con gli adulti; linguaggio e comunicazione; area motorio-prassica; applicazione nelle attività; autonomia; apprendimenti; ecc.)  **Seconda parte**  Attività scolastica (Attenzione, concentrazione, memoria; strategie di cui si avvale; prassie semplici e composte; abilità di motricità fine e grosso-motoria)  **Eventuali annotazioni**  **Risorse scolastiche** (risorse umane e risorse materiali) |
| *OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA* |
| *(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)* |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI O ALTRE ATTIVITÀ* | | | |
| *Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo)* | | | |
| CHI | QUANDO | TIPO DI INTERVENTO | DOVE |
| (Operatore) | Dalle … alle … | Descrizione | Luogo |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *STRATEGIE PER L’EMERGENZA* |
| *Caratteristiche dell’emergenza e le strategie elaborate per superarla.* |
|  |

|  |
| --- |
| *EVENTUALE SOMMINISTRAZIONE FARMACI IN ORARIO SCOLASTICO* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **PROGETTUALITA’** |
|  |
| *TIPOLOGIA DI PROGETTO* |
|  |
| In considerazione della situazione particolare dell’alunno il *Team Docente*, in accordo con la Famiglia e con il Dirigente Scolastico, decide di adottare un **PIANO EDUCATIVO**: |
| * **Curricolare**   (obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodologie, i contenuti, ecc.) |
|  |
|  |
|  |
| * **Semplificato, con le seguenti modifiche:**   (obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodologie, i contenuti, ecc.) |
|  |
|  |
|  |
| * **Personalizzato: gli obiettivi di apprendimento faranno riferimento alle risorse effettivamente presenti nell’alunno e, da lui effettivamente perseguibili.** |

**PROGETTO ICF**

Una volta individuato il funzionamento dell’alunno (check list) rispetto alle componenti “ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE” e “FATTORI AMBIENTALI” occorre stabilire quanti e quali codici aprire in base alle priorità educative e ai bisogni espressi dall’alunno.

Nel caso i riquadri fossero insufficienti è possibile aggiungerne altri facendo : copia e incolla .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPONENTE 1: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE* | | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | | |
| **TIPOLOGIA:** |  | |
| **ATTIVITÀ:** |  | |
| **CAPACITÀ:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PERFORMANCE:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PRIORITÀ:** | BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **OBIETTIVI:** |  | |
| **AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPONENTE 2: FATTORI AMBIENTALI* | | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | | |
| **TIPOLOGIA:** |  | |
| **ATTIVITÀ:** |  | |
| **CAPACITÀ:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PERFORMANCE:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PRIORITÀ:** | BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **OBIETTIVI:** |  | |
| **AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:** | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *ASPETTO DIDATTICO GENERALE* | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | |
| **ATTIVITà PREVISTE:** |  |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:** |  |
| **MEZZI E STRUMENTI:** |  |
| **TEMPI:** |  |
| **RISORSE UMANE:** |  |
| **RISORSE MATERIALI:** |  |
| **VERIFICHE:** |  |
| **VALUTAZIONE:** |  |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI:** |  |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO – P.E.I.** |
| ***[compilare solo in caso si sia adottata una PROGRAMMAZIONE* SEMPLIFICATA*/*PERSONALIZZATA *per tutte le discipline o per ogni materia per cui il Team Docente ha optato per una diversificazione]*** |

*La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte personalizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.*

|  |  |
| --- | --- |
| *CAMPO D’ESPERIENZA-AREA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni CAMPO D’ESPERIENZA*** *per cui il team docenti ha optato per una diversificazione]* | |
| *In collaborazione con il Docente Curricolare stabilire gli Obiettivi e i Contenuti diversificati:* | |
| **COMPETENZA TARGET:** |  |
| - |  |
| **TRAGUARDI- EVIDENZE OSSERVABILI** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **OBIETTIVI (abilità e conoscenze):** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **CONTENUTI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **METODOLOGIE:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **TEMPI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **VERIFICHE:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **VALUTAZIONE:** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  Nel rispetto delle 8 competenze chiave  Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06  (schema di riferimento normativo, non va compilato) | | | |
| **I Ciclo** | Scuola dell’infanzia |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 |
| Scuola primaria | Conclusione del V anno |
| Scuola secondaria di  I Grado | Conclusione III anno  Livello EQF - 1 | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  C.M. 3/2015 |

|  |
| --- |
| **CONCLUSIONI PROGETTO** |
|  |
| *RELAZIONE FINALE SULL’ALUNNO/A (del \_\_/\_\_/\_\_\_\_)* |
| *[Inserire/compilare e presentare secondo le modalità e i tempi indicati* ***a fine anno scolastico****]* |
|  |

|  |
| --- |
| **FIRMA PER L’APPROVAZIONE DEL P.E.I. SU BASE I.C.F.** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *TEAM DOCENTE* | | | |
| ***N°*** | ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***FIRMA*** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| *TEAM DEGLI SPECIALISTI ESTERNI* | | | |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| *GENITORI/TUTORI* | | | |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| *DIRIGENTE SCOLASTICO* | | | |
| **1** |  |  |  |

***…… Novembre 20.…***