|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | *Ministero dell’Istruzione, dell’Università, della Ricerca*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “CIVITELLA S. PAOLO”**  *dei plessi scolastici dei Comuni di*  *Sant’Oreste - Civitella San Paolo Nazzano - Ponzano- Torrita Tiberina – Filacciano*  ***Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma***  ***Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo (RM)***  ***0765335124 -***  ***0765335080*** fax:***0765330010***  \* rmic870006@istruzione.it PEC \* rmic870006@pec.istruzione.it  C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006 |

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

## su base I.C.F.

Alunn\_\_

**\_\_.\_\_.**

### Classe \_\_ª, Sez. \_\_

PRIMARIA

*PLESSO:*

*Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_*

|  |
| --- |
| **GLOSSARIO** |

**L’ICF**, *International Classification of Functioning, Disability and Health*, è lo **strumento elaborato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità per descrivere e misurare la salute e la disabilità della popolazione.**

L'ICF è applicabile a qualsiasi persona che si trovi in qualunque condizione di salute, dove vi sia la necessità di valutarne lo stato a livello corporeo, personale o sociale.

Scopo generale della classificazione ICF è fornire un linguaggio standard e unificato che, tenendo conto per la prima volta di fattori contestuali e ambientali, serva da modello di riferimento per la descrizione della salute e degli stati ad essa correlati. L’ICF è condiviso a livello mondiale da 191 Paesi in cui diverse figure professionali lo utilizzano per descrivere il funzionamento umano.

**L’ICF-CY** è stato sviluppato per rispondere all’esigenza di una versione dell’*ICF* che potesse essere universalmente utilizzata per bambini e adolescenti nei settori della salute, dell’istruzione e dei servizi sociali. Infatti nei bambini e negli adolescenti le manifestazioni di disabilità e le condizioni di salute sono diverse, nella loro natura, nella loro intensità e nel loro impatto, da quelle degli adulti.

**L’uso dell’ICF-CY in ambito educativo** sta ricevendo, negli ultimi anni, un forte impulso sia dalla comunità scientifica che dalle sempre più numerose esperienze applicative sul campo perché offre un linguaggio comune e standardizzato per descrivere e misurare la salute e la disabilità fino al diciottesimo anno di vita, identificando i bisogni correlati alla salute, allo sviluppo e all'istruzione dei bambini e degli adolescenti.

Il contesto scolastico è connotato dalla ricerca di rinnovamento nelle pratiche di individuazione dei bisogni educativi dei bambini, di metodologie che guidino verso una programmazione educativa realmente individualizzata e, di conseguenza, verso una migliore impostazione di interventi e attività adeguati e funzionali alla situazione dei bambini in difficoltà.

**TERMINOLOGIA ESSENZIALE DI RIFERIMENTO**

**ATTIVITA’:** esecuzione di un compito o di una azione da parte dell’individuo.

**PARTECIPAZIONE:** coinvolgimento della persona in una situazione di vita, rappresenta la prospettiva sociale del funzionamento.

**AMBIENTE/FATTORI AMBIENTALI:** atteggiamenti, ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza. Gli ambienti possono essere considerati come una serie di sistemi successivi che circondano i soggetti dal più immediato al più distante, aventi ognuno un’influenza diversa in funzione dell’età e dello stato evolutivo raggiunto ICF.

**PERFORMANCE:** ciò che il soggetto fa nel suo ambiente di vita. Coinvolgimento in una situazione/esperienza vissuta.

**ABILITA’:** capacità di eseguire un compito o un’azione. Alto livello di funzionamento che una persona può raggiungere in un dato momento in un dato ambiente specifico. Il costrutto CAPACITA’ riflette l’ABILITA’ dell’individuo adattata all’ambiente.

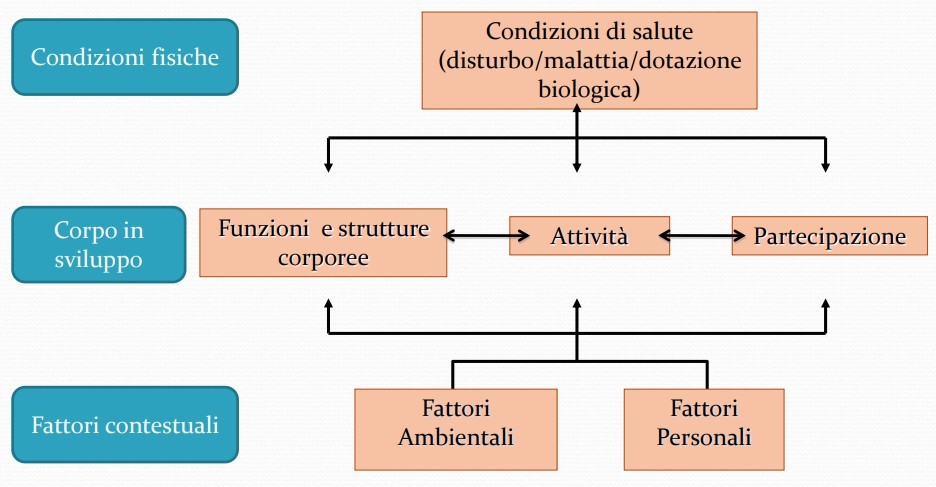
Il divario tra **CAPACITA’** e **PERFORMANCE** fornisce una guida utile riguardo alle modifiche da attuare nell’ambiente del soggetto per migliorare la sua performance.

**FACILITATORI E SUPPORTI** sono «dei fattori che, mediante la loro assenza o presenza, migliorano il funzionamento e riducono la disabilità. Essi includono aspetti come un ambiente fisico accessibile, la disponibilità di una rilevante tecnologia di assistenza o di ausili e gli atteggiamenti positivi delle persone verso la disabilità, e includono anche servizi, sistemi e politiche che sono rivolti ad incrementare il coinvolgimento di tutte le persone con una condizione di salute in tutte le aree di vita. L’assenza di un fattore può anche essere facilitante, come ad esempio, l’assenza di stigmatizzazione o di atteggiamenti negativi. I facilitatori possono evitare che una menomazione o una limitazione dell’attività divengano una restrizione della partecipazione, dato che migliorano la performance di un’azione, nonostante il problema di capacità della persona.

**OSTACOLI E BARRIERE** le «barriere» sono dei «fattori nell'ambiente di una persona che, mediante la loro assenza o presenza, limitano il funzionamento e creano disabilità.

Essi includono aspetti come un ambiente fisico inaccessibile, la mancanza di tecnologia d'assistenza rilevante e gli atteggiamenti negativi delle persone verso la disabilità, e anche servizi, sistemi e politiche inesistenti o che ostacolano il coinvolgimento delle persone con una condizione di salute in tutte le aree di vita».

# Presentazione della struttura del P.E.I. ICF-CY



## PRIMA PARTE: CONOSCENZA DEL BAMBINO

*In questa prima parte si è invitati a compilare, oltre alla sezione per la raccolta di informazioni - relative a dati anagrafici, curriculum scolastico e istituzione scolastica, profilo diagnostico, condizioni di certificazione e accertamento della disabilità, ambientamento scolastico e giornata educativa – anche una check list su base ICF-CY con focus specifico su fattori facilitanti o ostacolanti propri del contesto (da poter utilizzare in situazioni e periodi diversi indicando numero e data delle osservazioni effettuate).*

## SECONDA PARTE: PROGETTAZIONE FORMATIVA, EDUCATIVA E DIDATTICA

*La seconda parte, a seguito dell’osservazione, si propone di formulare obiettivi generali educativi e specifici didattici in relazione ai momenti di cura e alle attività.*

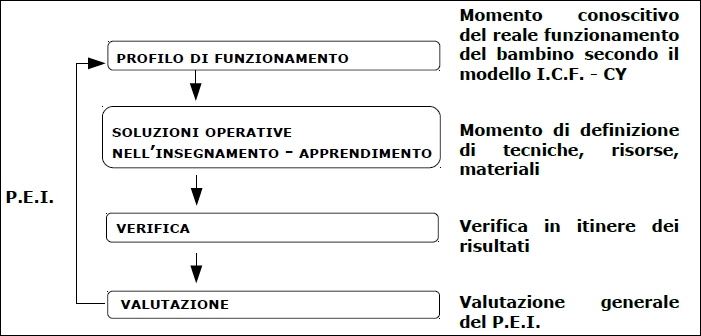
## TERZA PARTE: VERIFICA IN ITINERE E FINALE

*Il livello di raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici formulati viene verificato in questa parte dedicata alla verifica in itinere e finale.*

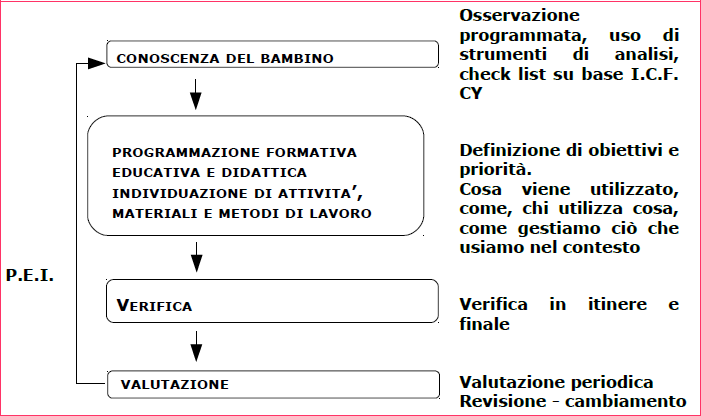
## QUARTA PARTE: VALUTAZIONE

*L’ultima parte è dedicata alla valutazione e comprende una valutazione periodica al fine di revisione/cambiamento del PEI ICF-CY pensando alla ri- progettazione anche sulla base di documenti allegati quali materiali didattici utilizzati con il bambino, prodotti didattici, materiale video e fotografico, verbali di incontri/colloqui (con genitori, specialisti, altre figure professionali).*

# Elementi costitutivi del P.E.I.



**Possiamo tradurre lo schema in azioni pedagogiche:**



|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DELL’ALUNNO** | |
|  | |
| *DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE* | |
|  | |
| **COGNOME:** |  |
| **NOME:** |  |
| **LUOGO E DATA DI NASCITA:** |  |
| **RESIDENZA:** |  |
| **CONTATTI:**  Nome, cognome e telefono persona/e di riferimento |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_* | | |
|  | | |
| ***DOCENTE*** | ***AREA DISCIPLINARE*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *TEAM SPECIALISTI ESTERNI* | | |
|  | | |
| ***SPECIALISTA*** | ***TITOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *GENITORI/TUTORI* | | |
|  | | |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DIRIGENTE SCOLASTICO* | | |
|  | | |
| ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***EVENTUALI ANNOTAZIONI*** |
|  |  |  |
| **PROFILO** | | |
| |  | | --- | | *RISORSE (DOCENTE DI SOSTEGNO – AEC – TRASPORTO)* | |  | |  | | | |
| *SINTESI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE (DEL \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_)* | | |
|  | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *ORGANIZZAZIONE ORARIA* | |
|  | |
| **TEMPO SCUOLA DELLA CLASSE:** |  |
| **TEMPO SCUOLA DELL’ALUNNO:** |  |
| **INSEGNANTE/I DI SOSTEGNO:** |  |
| **EVENTUALE/I EDUCATORI (NOME E N° ORE):** |  |
| **EVENTUALI ANNOTAZIONI:** |  |

## UTILIZZO DELLE CHECK LIST

Per poter completare un PEI su base ICF, è necessario condurre l’osservazione secondo le check list in allegato sulla base delle caratteristiche di funzionamento dell’alunno.

E’ facoltà di ogni docente di aprire i domini che interessano e aggiungere ad ogni codice altri descrittori che specificano ulteriormente lo stato di funzionamento dell’alunno/a.

**NB : Legenda di compilazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Componente **FUNZIONI CORPOREE**  **(identificate con “b”)**  Funzioni corporee = funzioni fisiologiche dei sistemi corporei  Menomazioni = problemi nella funzione o nella struttura del corpo intesi come una deviazione o una perdita significative | 0 = nessuna menomazione  1 = menomazione lieve  2 = menomazione media  3 = menomazione grave  4 = menomazione completa  8 = non specificato  9= non applicabile |
| Componente **ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE**  **(identificate con “d”)**  Attività = esecuzione di un compito o azione da parte di un individuo  Partecipazione = coinvolgimento in una situazione di vita  Limitazioni dell’attività = difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere l’attività  Restrizioni alla partecipazione = problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento delle situazioni di vita  **Utilizzare due qualificatori**  **Performance = eseguire compiti nell’ambiente attuale**  **Capacità = eseguire compiti in un ambiente standard** | 0 = nessun problema  1 = problema lieve  2 = problema medio  3 = problema grave  4 = problema completo  8 = non specificato  9= non applicabile |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Componente **FATTORI AMBIENTALI**  **(identificate con “e”)**  Fattori ambientali = atteggiamenti, ambiente fisico e sociale di vita  **Barriera = separata dal codice con un punto**  **Facilitatore = separato dal codice con un +** | 0 = nessuna barriera  1 = barriera lieve  2 = barriera media  3 = barriera grave  4 = barriera completa  8 = barriera non specificata  9= non applicabile | 0 = nessun facilitatore  +1 = facilitatore lieve  +2 = facilitatore medio  +3 = facilitatore grave  +4 = facilitatore completo  +8 = facilitatore non specificato |

## CHECK LIST PRIMARIA

**I-II CLASSE**

**ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

**CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

**Esperienze Sensoriali Intenzionali (d 110-d 129)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 110 utilizza il senso della vista intenzionalmente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 115 ascolta intenzionalmente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Apprendimenti di base (d 130-d 159)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 131 impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1313** impara attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1314** impara attraverso il gioco di finzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 132 pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 133 acquisire il linguaggio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1330** apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1331** apprende a combinare le parole in frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 135 ripete una sequenza di eventi o simboli** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 137 comprende e usa concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1370** usa concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1371** usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 140 imparare a leggere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1400** decodifica simboli, caratteri, lettere e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1401** pronuncia fonemi, parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1402** comprende il significato di parole e testi scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 145 imparare a scrivere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1450** impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello) per riprodurre simboli e usa la tastiera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1451** riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1452** scrive parole e frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 150 imparare a calcolare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1500** riconosce e utilizza simboli e numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1501** impara le abilità di base per acquisire l’alfabetismo numerico e i concetti di insiemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1502** impara le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d155 acquisizione di abilità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1551** utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare) e strumenti per compiere azioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Applicazione delle conoscenze (d 160-d 179)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 160 focalizzare l’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1600** presta attenzione alle caratteristiche di altre persone |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1601** presta attenzione e coglie i cambiamenti nell’ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 161 dirigere l’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 163 pensare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1630** finge (attività del “far finta”) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1631** elabora immagini, idee, concetti sulla basi di informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 166 leggere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1660** riconosce le parole applicando l’analisi fonetica e strutturale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1661** comprende il significato del linguaggio scritto, durante la lettura ad alta voce e in silenzio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 170 scrivere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1700** sa utilizzare le parole in modo appropriato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1701** sa usare l’ortografia, la punteggiatura e le forme dei casi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1702** adopera parole e frasi per comunicare significati (semplici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 172 calcolare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1720**esegue i calcoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 175 risoluzione di problemi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1750** trova soluzioni a un problema semplice (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 177 prendere decisioni effettua scelte tra più opzioni, le mete in atto e sa valutarne le conseguenze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 210 intraprende un compito singolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2100** intraprende un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2101** intraprende un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2102** intraprende un compito autonomamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2103** intraprende un compito singolo in gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2104** completa un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2105** completa un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 230 esegue la routine quotidiana** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2300** esegue procedimenti quotidiani basilari sotto la guida di altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2306** si adatta alle necessità temporali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 240 gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2400** gestisce le responsabilità; esegue azioni per gestire le incombenze legate all’esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2401** esegue azioni per far fronte a situazioni di stress legate all’esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2402** esegue azioni per affrontare situazioni di difficoltà |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 250 controlla il proprio comportamento** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2500** gestisce il comportamento in modo appropriato di fronte alle novità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2501** gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2502** interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2503** agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 COMUNICAZIONE**

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

**Comunicare- ricevere (d310-d329)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3102** reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3151** comprende il significato di segni e simboli di uso pubblico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3152** comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Comunicare - produrre (d330- d349)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d330 parla** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d332 canta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 335 produce messaggi non verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3350 produce gesti con il corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3351 produce segni e simboli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3352 produce disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 340 produce messaggi nel linguaggio dei segni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d345 scrive messaggi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 350 conversazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 355 discussione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 MOBILITÀ**

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

**Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 410 cambia la posizione corporea di base** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 415 mantiene la posizione corporea di base** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 420 si trasferisce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 430 solleva e trasporta oggetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 440 uso fine della mano** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 445 usa la mano e il braccio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 446 uso fine del piede** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Camminare e spostarsi ( d450-d469)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 450 cammina** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 450 si sposta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 460 si sposta in diverse collocazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)**

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 510 si sa lavare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 520 si prende cura di singole parti del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 530 assolve ai bisogni corporali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 571 si prende cura della sua sicurezza** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

**Interazioni interpersonali generali (d 710-d 729)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 710 interazioni interpersonali semplici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7100** mostra rispetto e cordialità nella relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7102** si mostra tollerante nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7103** fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 720 interazioni interpersonali complesse** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7200** sa formare relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7202** regola i comportamenti nelle interazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7203** sa interagire secondo le regole sociali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7204** sa mantenere la distanza sociale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relazioni interpersonali particolari (d 730- d 779)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 730 sa relazionarsi con gli estranei** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 750 sa relazionarsi in modo informale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI**

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione

**Istruzione (d 810-d 839)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA’**

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

**Ricreazione e tempo libero (d 920)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 920 ricreazione e tempo libero** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 9200** si impegna in giochi, seguendone le regole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 9201** si impegna in giochi competitivi e informali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**FATTORI AMBIENTALI**

I fattori ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l’ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

**CAP. 1 PRODOTTI E TECNOLOGIA**

Questo capitolo riguarda i prodotti o sistemi di prodotti, naturali o fatti dall’uomo, gli strumenti e la tecnologia esistenti nell’ambiente circostante di un individuo, che vengono raccolti, creati, prodotti e fabbricati. La classificazione ISO 9999 degli ausili tecnici li definisce come «qualsiasi prodotto, strumento, apparecchiatura o sistema tecnico utilizzato da una persona con disabilità, prodotto appositamente o disponibile comunemente, che previene, compensa, controlla, allevia o neutralizza» la disabilità.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 120 Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in**  **ambienti interni e esterni** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1200** Prodotti e tecnologia generali per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1201** Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto in ambienti interni ed esterni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1208** Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1209** Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 125 Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in**  **ambienti interni e esterni** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1250** Prodotti e tecnologia generali per la comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1251** Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1258** Prodotti e tecnologia per la comunicazione, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1259** Prodotti e tecnologia per la comunicazione, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1300** Prodotti e tecnologia generali per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1301** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1308** Prodotti e tecnologia per l’istruzione, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1309** Prodotti e tecnologia per l’istruzione, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1301** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 140 Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1400** Prodotti e tecnologia generali per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1401** Prodotti e tecnologia di assistenza per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1408** Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1409** Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1401** Prodotti e tecnologia di assistenza per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE**

Questo dominio riguarda le persone o gli animali che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza, nonché le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, sul luogo di lavoro, a scuola, nel gioco o in altri aspetti delle loro attività quotidiane. Non riguarda invece gli atteggiamenti della persona o delle gente che fornisce il sostegno

N.B \* Il fattore ambientale descritto no è la persona o l’animale in sé, ma la quantità di sostegno fisico od

emotivo che essi forniscono.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 310** Famiglia ristretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 315** Famiglia allargata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 320** Amici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 325**Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 330** Persone in posizioni di autorità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 340** Persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 345** Estranei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 345** Animali domestici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 355** Operatori sanitari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 360** Altri operatori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 398** Relazioni e sostegno sociale, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 399** Relazioni e sostegno sociale, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 ATTEGGIAMENTI**

Questo dominio riguarda gli atteggiamenti che sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose, opinioni: Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli, dalle relazioni interpersonali e associazioni comunitarie alle strutture politiche, economiche e giuridiche; gli atteggiamenti individuali o della società nei riguardi dell’affidabilità e del valore di una persona possono sia motivare pratiche positive, onorifiche o invece pratiche negative e discriminanti (ad es. stigmatizzazione, stereotipizzazione, marginalizzazione, abbandono della persona).

N.B.\* Gli atteggiamenti classificati sono quelli delle persone esterne all’individuo a cui si riferisce la

situazione, non quelli dell’individuo stesso.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 415** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 420** Atteggiamenti individuali degli amici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 425** Atteggiamenti individuali di conoscenti, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 430** Atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 435** Atteggiamenti individuali di persone in posizioni subordinate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 440** Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 445** Atteggiamenti individuali di estranei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 450** Atteggiamenti individuali di operatori sanitari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 455** Atteggiamenti individuali di altri operatori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 460** Atteggiamenti della società |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 465** Norme sociali, costumi e ideologie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 498** Atteggiamenti, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 499** Atteggiamenti, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## CHECK LIST PRIMARIA

**III-IV-V CLASSE**

**ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

**CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

**Esperienze Sensoriali Intenzionali (d 110-d 129)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 110 utilizza il senso della vista intenzionalmente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 115 ascolta intenzionalmente** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Apprendimenti di base (d 130-d 159)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 131 impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1313** impara attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1314** impara attraverso il gioco di finzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 132 pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 133 acquisire il linguaggio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1330** apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1331** apprende a combinare le parole in frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1332** impara a produrre frasi/serie di frasi appropriatamente costruite |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 134 acquisisce un linguaggio aggiuntivo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 135 ripete una sequenza di eventi o simboli** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 137 comprende e usa concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1370** usa concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1371** usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 140 imparare a leggere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1400** decodifica simboli, caratteri, lettere e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1401** pronuncia fonemi, parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1402** comprende il significato di parole e testi scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 145 imparare a scrivere** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1450** impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello) per riprodurre simboli e usa la tastiera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1451** riproduce graficamente suoni,segni, simboli, lettere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1452** scrive parole e frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 150 imparare a calcolare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1500** riconosce e utilizza simboli e numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1501** impara le abilità di base per acquisire l’alfabetismo numerico e i concetti di insiemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1502** impara le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 155 acquisizione di abilità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1551** utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare) e strumenti per compiere azioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Applicazione delle conoscenze (d160-d179)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 160 focalizza l’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1600** presta attenzione alle caratteristiche di altre persone |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1601** presta attenzione e coglie i cambiamenti nell’ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 161 dirige l’attenzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 163 pensa** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1630** finge (attività del “far finta”) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1631** elabora immagini, idee, concetti sulla basi di informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1632** sa formulare ipotesi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 166 legge** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1660** riconosce le parole applicando l’analisi fonetica e strutturale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1661** comprende il significato del linguaggio scritto, durante la lettura ad alta voce e in silenzio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 170 scrive** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1700** sa utilizzare le parole in modo appropriato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1701** sa usare ortografia, punteggiatura e le forme dei casi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1702** adopera parole e frasi per comunicare significati (complesse) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 172 calcola** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1720**esegue i calcoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1721** applica metodi matematici complessi per risolvere problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 175 risoluzione di problemi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1750** trova soluzioni a un problema semplice (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1751** trova soluzioni a un problema complesso (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 177 prende decisioni effettua scelte tra più opzioni, le mete in atto e sa valutarne le conseguenze** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 210 intraprende un compito singolo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2100** intraprende un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2101** intraprende un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2102** intraprende un compito autonomamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2103** intraprende un compito singolo in gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2104** completa un compito semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2105** completa un compito complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 230 esegue la routine quotidiana** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2300** esegue procedimenti quotidiani basilari sotto la guida di altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2301** compie azioni semplici o complesse per gestire le attività richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2302** compie azioni semplici o complesse coordinate per gestire le attività richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2306** si adatta alle necessità temporali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 240 gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2400** gestisce le responsabilità; esegue azioni per gestire le incombenze legate all’esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2401** esegue azioni per far fronte a situazioni di stress legate all’esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d2402** esegue azioni per affrontare situazioni di difficoltà |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 250 controlla il proprio comportamento** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2500** gestisce il comportamento in modo appropriato di fronte alle novità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2501** gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2502** interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2503** agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2504** gestisce il comportamento con un adeguato livello di energia nei confronti delle richieste che gli vengono avanzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 COMUNICAZIONE**

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

**Comunicare- ricevere (d310-d329)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3102** reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbal**i |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3151** comprende il significato di segni e simboli di uso pubblico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3152** comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Comunicare- produrre (d 330- d349)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d330 parla** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d332 canta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 335 produce messaggi non verbali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3350 produce gesti con il corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3351 produce segni e simboli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3352 produce disegni e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 340 produce messaggi nel linguaggio dei segni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d345 scrive messaggi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d 350-d 369)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 350 conversazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 355 discussione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 MOBILITÀ**

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

**Cambiare e mantenere una posizione corporea (d 410–d 429)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 410 cambia la posizione corporea di base** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 415 mantiene la posizione corporea di base** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 420 si trasferisce** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d 430- d 449)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 430 solleva e trasporta oggetti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 440 uso fine della mano** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 445 usa la mano e il braccio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 446 uso fine del piede** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Camminare e spostarsi (d 450-d 469)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 450 cammina** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 450 si sposta** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 460 si sposta in diverse collocazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d 510- d 571)**

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 510 si sa lavare** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 520 si prende cura di singole parti del corpo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 530 assolve ai bisogni corporali** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 571 si prende cura della sua sicurezza** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

**Interazioni interpersonali generali (d 710-d 729)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 710 interazioni interpersonali semplici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7100** mostra rispetto e cordialità nella relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7102** si mostra tollerante nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7103** fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 720 interazioni interpersonali complesse** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7200** sa formare relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7202** regola i comportamenti nelle interazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7203** sa interagire secondo le regole sociali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7204** sa mantenere la distanza sociale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relazioni interpersonali particolari (d 730- d 779)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 730 sa relazionarsi con gli estranei** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 750 sa relazionarsi in modo informale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI**

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione

**Istruzione (d 810-d 839)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA’**

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

**Ricreazione e tempo libero (d 920)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 920 ricreazione e tempo libero** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 9200** si impegna in giochi, seguendone le regole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 9201** si impegna in giochi competitivi e informali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**FATTORI AMBIENTALI**

I fattori ambientali costituiscono gli atteggiamenti, l’ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

**CAP. 1 PRODOTTI E TECNOLOGIA**

Questo capitolo riguarda i prodotti o sistemi di prodotti, naturali o fatti dall’uomo, gli strumenti e la tecnologia esistenti nell’ambiente circostante di un individuo, che vengono raccolti, creati, prodotti e fabbricati. La classificazione ISO 9999 degli ausili tecnici li definisce come «qualsiasi prodotto, strumento, apparecchiatura o sistema tecnico utilizzato da una persona con disabilità, prodotto appositamente o disponibile comunemente, che previene, compensa, controlla, allevia o neutralizza» la disabilità.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 120 Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in**  **ambienti interni e esterni** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1200** Prodotti e tecnologia generali per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1201** Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto in ambienti interni ed esterni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1208** Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1209** Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 125 Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in**  **ambienti interni e esterni** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1250** Prodotti e tecnologia generali per la comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1251** Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1258** Prodotti e tecnologia per la comunicazione, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1259** Prodotti e tecnologia per la comunicazione, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 130 Prodotti e tecnologia per l’istruzione** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1300** Prodotti e tecnologia generali per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1301** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1308** Prodotti e tecnologia per l’istruzione, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1309** Prodotti e tecnologia per l’istruzione, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1301** Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
| **e 140 Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1400** Prodotti e tecnologia generali per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1401** Prodotti e tecnologia di assistenza per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1408** Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1409** Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 1401** Prodotti e tecnologia di assistenza per la cultura, la ricreazione e lo sport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE**

Questo dominio riguarda le persone o gli animali che forniscono concreto sostegno fisico o emotivo, nutrimento, protezione, assistenza, nonché le relazioni con altre persone, nella loro abitazione, sul luogo di lavoro, a scuola, nel gioco o in altri aspetti delle loro attività quotidiane. Non riguarda invece gli atteggiamenti della persona o delle gente che fornisce il sostegno

N.B \* Il fattore ambientale descritto non è la persona o l’animale in sé, ma la quantità di sostegno fisico od

emotivo che essi forniscono.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 310** Famiglia ristretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 315** Famiglia allargata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 320** Amici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 325**Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 330** Persone in posizioni di autorità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 340** Persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 345** Estranei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 345** Animali domestici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 355** Operatori sanitari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 360** Altri operatori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 398** Relazioni e sostegno sociale, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 399** Relazioni e sostegno sociale, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 ATTEGGIAMENTI**

Questo dominio riguarda gli atteggiamenti che sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose, opinioni: Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli, dalle relazioni interpersonali e associazioni comunitarie alle strutture politiche, economiche e giuridiche; gli atteggiamenti individuali o della società nei riguardi dell’affidabilità e del valore di una persona possono sia motivare pratiche positive, onorifiche o invece pratiche negative e discriminanti (ad es. stigmatizzazione, stereotipizzazione, marginalizzazione, abbandono della persona).

N.B.\* Gli atteggiamenti classificati sono quelli delle persone esterne all’individuo a cui si riferisce la

situazione, non quelli dell’individuo stesso.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barriera**  che impedisce una performance coerente con le capacità | | | | | | | **Facilitatore**  che permette una performance adeguata nonostante la carenza nella capacità | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** | **+8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 410** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 415** Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 420** Atteggiamenti individuali degli amici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 425** Atteggiamenti individuali di conoscenti, vicini di casa e membri della comunità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 430** Atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 435** Atteggiamenti individuali di persone in posizioni subordinate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 440** Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 445** Atteggiamenti individuali di estranei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 450** Atteggiamenti individuali di operatori sanitari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 455** Atteggiamenti individuali di altri operatori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 460** Atteggiamenti della società |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 465** Norme sociali, costumi e ideologie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 498** Atteggiamenti, altro specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **e 499** Atteggiamenti, non specificato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE ABILITÀ/DIFFICOLTÀ – P.D.F.** |
| **(Dati desunti dal profilo di funzionamento)** |
| *AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA SENSORIALE E PERCETTIVA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| *AREA MOTORIO-PRASSICA* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DEL CONTESTO** |
| Descrizione analitica o discorsiva  Utilizzando prevalentemente espressioni affermative e cercando di acquisire elementi il più possibile oggettivi, descrivere: - gruppo-classe (interazione con e fra i coetanei): dinamiche comportamentali e affettivo-relazionali, reciproche influenze, - docenti della classe, collaboratori scolastici e/o eventuali figure di assistenza all’autonomia e/o alla comunicazione personale (interazione con gli adulti): rapporto e riconoscimento del ruolo; dinamiche relazionali; azioni e/o reazioni; preferenze e simpatie; influenze, - ambiente (interazione e influenza): influenze dei fattori ambientali sul comportamento e sulle risposte dell’alunno alle sollecitazioni ricevute o omesse (dagli arredi alla disposizione degli stessi – barriere o facilitatori fisici; dalla presenza di distrattori o di strutture facilitanti).  N.B. = La descrizione rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa  a. Descrizione dell’ambiente:  i. scuola (barriere architettoniche, struttura, collocazione socio territoriale,…)  ii. classe ( clima, positività, difficoltà, alunni con bisogni educativi speciali, altri alunni in situazione di handicap, organizzazione del sostegno complessivo, …)  b. Accoglienza: ( indicare se e come sono stati realizzati progetti specifici: progetto continuità, progetto accoglienza,…) |
|  |
| **DESCRIZIONE DEL PROFILO INIZIALE DELL’ALUNNO** |
| Descrizione analitica o discorsiva  Profilo dell’alunno: capacità, interessi, stile di apprendimento, attitudini, criticità, comportamento, ecc.  La descrizione rispecchia l’approccio multifattoriale ICF, con ricorso a frasi “descrittive”, in forma affermativa. Specificare ciò che  favorisce e ciò che influisce negativamente il comportamento e/o gli apprendimenti. |
| **Prima parte**  Osservazioni generali (Es.: relazione con i coetanei e con gli adulti; linguaggio e comunicazione; area motorio-prassica; applicazione nelle attività; autonomia; apprendimenti; ecc.)  **Seconda parte**  Attività scolastica (Attenzione, concentrazione, memoria; strategie di cui si avvale; strumentalità di lettura, di scrittura, di calcolo; conoscenze e competenze in ambito antropologico, logico-matematico; inoltre: abilità di motricità fine e grosso-motoria)  **Eventuali annotazioni**  **Risorse scolastiche** (risorse umane e risorse materiali) |
| *OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA* |
| *(Suggerimenti: autonomia, rispetto delle regole, saper riconoscere situazioni di pericolo, accrescere fiducia in sé)* |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *INTERVENTI RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI O ALTRE ATTIVITÀ* | | | |
| *Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (operatore di riferimento, tempi, modalità, metodologia di raccordo)* | | | |
| CHI | QUANDO | TIPO DI INTERVENTO | DOVE |
| (Operatore) | Dalle … alle … | Descrizione | Luogo |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *STRATEGIE PER L’EMERGENZA* |
| *Caratteristiche dell’emergenza e le strategie elaborate per superarla.* |
|  |

|  |
| --- |
| *EVENTUALE SOMMINISTRAZIONE FARMACI IN ORARIO SCOLASTICO* |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **PROGETTUALITA’** |
|  |
| *TIPOLOGIA DI PROGETTO* |
|  |
| In considerazione della situazione particolare dell’alunno il *Team Docente*, in accordo con la Famiglia e con il Dirigente Scolastico, decide di adottare un **PIANO EDUCATIVO**: |
| * **Curricolare**   (obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodologie, i contenuti, ecc.) |
|  |
|  |
|  |
| * **Semplificato, con le seguenti modifiche:**   (obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodologie, i contenuti, ecc.) |
|  |
|  |
|  |
| * **Personalizzato: gli obiettivi di apprendimento faranno riferimento alle risorse effettivamente presenti nell’alunno e, da lui effettivamente perseguibili.** |

**PROGETTO ICF**

Una volta individuato il funzionamento dell’alunno (check list) rispetto alle componenti “ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE” e “FATTORI AMBIENTALI” occorre stabilire quanti e quali codici aprire in base alle priorità educative e ai bisogni espressi dall’alunno.

Nel caso i riquadri fossero insufficienti è possibile aggiungerne altri facendo : copia e incolla .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPONENTE 1: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE* | | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | | |
| **TIPOLOGIA:** |  | |
| **ATTIVITÀ:** |  | |
| **CAPACITÀ:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PERFORMANCE:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PRIORITÀ:** | BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **OBIETTIVI:** |  | |
| **AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPONENTE 2: FATTORI AMBIENTALI* | | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | | |
| **TIPOLOGIA:** |  | |
| **ATTIVITÀ:** |  | |
| **CAPACITÀ:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PERFORMANCE:** | DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **PRIORITÀ:** | BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]* | |
| **OBIETTIVI:** |  | |
| **AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:** | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *ASPETTO DIDATTICO GENERALE* | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta*** *nell’Area/Componente “Attività e Partecipazione”]* | |
| **ATTIVITÀ PREVISTE:** |  |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:** |  |
| **MEZZI E STRUMENTI:** |  |
| **TEMPI:** |  |
| **RISORSE UMANE:** |  |
| **RISORSE MATERIALI:** |  |
| **VERIFICHE:** |  |
| **VALUTAZIONE:** |  |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI:** |  |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO – P.E.I.** |
| ***[compilare solo in caso si sia adottata una PROGRAMMAZIONE* SEMPLIFICATA*/*PERSONALIZZATA *per tutte le discipline o per ogni materia per cui il Team Docente ha optato per una diversificazione]*** |

*La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte personalizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.*

|  |  |
| --- | --- |
| *DISCIPLINA-AREA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | |
| *[Aggiungere e compilare* ***un RIQUADRO per ogni DISCIPLINA*** *per cui il team docenti ha optato per una diversificazione]* | |
| *In collaborazione con il Docente Curricolare stabilire gli Obiettivi e i Contenuti diversificatii:* | |
| **COMPETENZA TARGET:** |  |
| - |  |
| **TRAGUARDI- EVIDENZE OSSERVABILI** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **OBIETTIVI (abilità e conoscenze):** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **CONTENUTI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **METODOLOGIE:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **TEMPI:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **VERIFICHE:** |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| - |  |
| **VALUTAZIONE:** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  Nel rispetto delle 8 competenze chiave  Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06  (schema di riferimento normativo, non va compilato) | | | |
| **I Ciclo** | Scuola dell’infanzia |  | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 |
| Scuola primaria | Conclusione del V anno |
| Scuola secondaria di  I Grado | Conclusione III anno  Livello EQF - 1 | Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  C.M. 3/2015 |

|  |
| --- |
| **CONCLUSIONI PROGETTO** |
|  |
| *RELAZIONE FINALE SULL’ALUNNO/A (del \_\_/\_\_/\_\_\_\_)* |
| *[Inserire/compilare e presentare secondo le modalità e i tempi indicati* ***a fine anno scolastico****]* |
|  |

|  |
| --- |
| **FIRMA PER L’APPROVAZIONE DEL P.E.I. SU BASE I.C.F.** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *TEAM DOCENTE* | | | |
| ***N°*** | ***COGNOME E NOME*** | ***RUOLO*** | ***FIRMA*** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| *TEAM DEGLI SPECIALISTI ESTERNI* | | | |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| *GENITORI/TUTORI* | | | |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| *DIRIGENTE SCOLASTICO* | | | |
| **1** |  |  |  |

##### …… Novembre 20.…