ASSE SENSORIALE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | EL. FUNZIONALI |  | EVOLUZIONE POTENZIALE |
| **VISTA** | Agganciamento visivo Fissazione visiva Inseguimento visivo  Visione alterna (capacità di guardare alternat. volto dell’esaminatore e oggetto)  Attività visiva con carattere più esplorativo | assente/labile/presente assente/labile/presente assente/labile/presente assente/presente  assente/presente | Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito |
| **UDITO** | Risposta motoria a stimoli sonori Risposta motoria con orient. del capo Capacità di localizzare la fonte degli stimoli sonori  Capacità di ricezione del ling. parlato Capacità di percepire e discriminare i segnali ling. in diverse condiz. ambientali | assente/presente assente/presente assente/presente  assente/presente/parz. assente/presente/parz. | Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non ancora acquisito |
| **PROTESI E AUSILI** | Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica di protesi e ausili (occhiali, apparecchi acustici, attrez.  informatiche, ecc.) | Corretto/non corretto | Favorire l’utilizzo corretto degli ausili |

ASSE MOTORIO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | EL. FUNZIONALI |  | EVOLUZIONE POTENZIALE |
| **MOTRICITA’ GLOBALE**  (esamina lo sviluppo del bambino nella coordinazione dei movimenti dei grandi gruppi muscolari) | * POSTURA E CAMB. POSTURALI * CAMBIAMENTI POSTURALI   -POSIZIONE ERETTA (capacità di mantenimento della posizione eretta) | corretta/anomala/ stereotipata  corretti/anomali/ stereotipati  assente/con appoggio/ senza appoggio | Prevenire le deformità secondarie Ridurre le limitazioni articolari Ridurre l’asimmetria posturale Migliorare il controllo posturale Facilitare i cambi posturali  Iniziare a stabilizzare il carico in piedi Facilitare le reazioni di equilibrio |
|  | - DEAMBULAZIONE  deambulazione autonoma anomalie nell’andatura | assente/con appoggio/ senza appoggio  presenti/assenti | Iniziare la deambulaz. autonoma event. con uso di ausilii  Migliorare la deambulazione  Migliorare l’attività selettiva degli arti inferiori  Ridurre l’ipertono degli arti inferiori Migliorare la forza muscolare distrettuale |
|  | COORDIANZIONE MOTORIA  (funzioni relative alla qualità, velocità, simmetria dei movimenti spontanei  -es. saltare un gradino, gettare o afferrare una palla, saltellare ecc.- | assente/scarsa/lenta/ distorta  a scatti/afinalistica/ eseguita con schemi rigidi | Migliorare la motricità globale Migliorare la motricità selettiva del capo, del tronco, degli arti superiori |
| **PROTESI E**  **AUSILII** | Tempi e modalità di utilizzo durante la frequenza scolastica | corretto/non corretto | Favorire l’utilizzo corretto degli ausilii |
| **MOTRICITA’ FINE** | Funzioni relative alla precisione, sincronia, velocità dei movimenti fini (es. nell’afferrare, manipolare,  ritagliare, incastrare…) | grave difficoltà/ media difficoltà/ nessuna difficoltà | Migliorare la coordinazione oculo- manulae |
| **(**coordinazione |  |
| occhio-mano) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | EL. FUNZIONALI |  | EVOLUZIONE POTENZIALE |
| **AUTOSTIMA/ TOLLERANZA ALLE FRUSTRAZIONI/ AGGRESSIVITA’** | AUTOSTIMA  TOLLERANZA ALLE FRUSTRAZIONI AGGRESSIVITA’:  Quantità  Tipo di orientamento | buona/scarsa/assente bassa/alta/modulata  presente/assente  verso se stesso o verso gli altri | Favorire il riconosimento delle proprie capacità  Favorire l’accettazione dei propri limiti  Migliorare l’elaborazione e  l’espressione dei vissuti emotivi |
| **RAPPORTO CON GLI ALTRI** | RAPPORTO CON I COMPAGNI  In situazione ludica: osserva, partecipa, prende iniziative ecc. In situazione di apprendimento: disturba, accetta di essere aiutato,  aiuta, chiede spesso conferma ecc. RAPPORTO CON GLI INSEGN.  Accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente ecc. | rapporti relazionali modulati/equilibrati/ con buona integrazione  comportamenti di: isolamento, regressione, dipendenza ecc. | Favorire il superamento dell’inibizione nei rapporti relazionali  Facilitare l’interazione con il gruppo  Migliorare la comunicazione e la relazione interpersonale |

ASSE COGNITIVO-NEUROPSICOLOGICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | EL. FUNZIONALI |  | EVOLUZIONE POTENZIALE |
| **ATTENZIONE** | Funzione selettiva Capacità di elaborare  contemporaneamente più stimoli Durata dello sforzo attentivo | presente/assente presente/assente  assente/labile/disconti nuo/continuo | Migliorare la funzione attentava  Aumentare i tempi di attenzione |
| **ASPETTI SENSO/ PERCETTIVI** | Riconoscimento e discriminazione di colori, forme, suoni, rumori, odori, sapori  Capacità di descrivere e differenz. le proprietà della materia | presente/assente/ parziale  presente/assente/ parziale | Migliorare l’attenzione visiva,  migliorare l’organizzazione esplorativa sensoriale.  Migliorare il riconoscimento gnosico- percettivo |
| **MEMORIA** | Memoria di cifre Memoria visiva  Memoria di suoni | presente/assente presente/assente  presente/assente | Migliorare la memoria nella funzione in cui risulta maggiormente deficitaria |
| **ORGANIZZAZIO NE SPAZIO/ TEMPORALE** | ORGANIZZAZIONE SPAZIALE  Capacità di orientare il proprio corpo nello spazio  Capacità di organizzare gli oggetti nello spazio  Capacità di ricostruire sequenze grafiche secondo una logica spaziale ORGANIZZAZIONE LOGICO- TEMPORALE  Capacità di ricostruire successioni di eventi rapportati alla propria esperienza | presente/assente/ parziale presente/assente/ parziale presente/assente/ parziale  presente/assente/ parziale | Facilitare l’interiorizzazione dei concetti spazio-temporali nei suoi diversi aspetti |
| **SCHEMA CORPOREO** | Riconoscimento e denominazione Rappresentazione grafica | completa, parziale, assente | Facilitare la coscienza e la conoscenza del sé corporeo |
| **PRASSIE** | Capacità di compiere un atto motorio  finalizzato (es. costruire figure su modello, allacciare le stringhe ecc.) | incapacità/  difficoltà lieve/ nessuna difficoltà |  |
| **STRATEGIE** | Capacità di problem-solving | adeguata/assente | Facilitare le capacità di problem-  solving nelle esperienze ludiche, negli apprendimenti e nei rapporti relazionali |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | EL. FUNZIONALI |  | EVOLUZIONE POTENZIALE |
| **LINGUAGGIO VERBALE** | COMPRENSIONE VERBALE di:   * fonemi (livello fonologico) * significato delle parole (livello semantico) * frasi con e senza struttura sintattica (livello sintattico) PRODUZIONE VERBALE di: * fonemi isolati in sequenza (livello fonologico) * parole (livello semantico) denominazione di oggetti denominazione di immagini denominazione di categorie * parola-frase (livello morfosintattico)   frase contratta frase strutturata   * racconto spontaneo * racconto spontaneo con immagini * ripetizione di racconto con immagini in sequenza | acquisito/non acquis. acquisito/non acquis.  acquisito/non acquis.  acquisito/non acquis. acquisito/non acquis.  acquisito/non acquisì.  acquisito/non acquis. acquisito/non acquis. acquisito/non acquis | Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito |
| **ALTRI LINGUAGGI**  **Alternativi/integrativi** | Utilizzo di: linguaggio gestuale mimica  strumentazione informatica | presente/assente presente/assente presente/assente | Favorire la comunicazione attraverso il linguaggio alternativo più idoneo |
| **USO COMNICATIVO DEL LINGUAGGIO VERBALE** | Uso di ecolalie  Uso di ecolalie ricche sul piano dell’intenzionalità  Uso del linguaggio intenzionale e con mezzi convenzionali | presente/assente presente/assente  presente/assente  . | Favorire lo sviluppo del linguaggio intenzionale e convenzionale |

ASSE DELL’AUTONOMIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | EL. FUNZIONALI |  | EVOLUZIONE POTENZIALE |
| **AUTONOMIA PERSONALE**  (cura della propria persona) | Controllo degli sfinteri  Alimentazione  Igiene personale abbigliamento | completo/parziale/ non acquisito totale/parziale/assente  totale/parziale/assente totale/parziale/assente | Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto |
| **AUTONOMIA SOCIALE**  (rapporto tra la persona e il proprio ambiente) | ABILITA’ DI AUTONOMIA SOCIALE, PERSONALE  E INTERPERSONALE  Spostamento all’interno o all’est. della struttura scolastica, uso dei mezzi di trasporto  Acquisizione delle norme che regolano la convivenza sociale (es. salutare, dare informazioni ecc.) Gestione autonoma del proprio materiale  Lettura di scritte, compilazione di moduli, uso di denaro, orologio, telefono ecc. | totale/parziale/assente totale/parziale/assente  totale7parziale/assente totale/parziale/assente | Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | EL. FUNZIONALI |  | EVOLUZIONE POTENZIALE |
| **GIOCO E GRAFISMO** | GIOCO  Gioco manipolatotivo, esplorativo e costruttivo  Gioco simbolico  Gioco sociale e con regole Hobby e sport | presente/assente  presente/assente presente/assente  hobby e sport praticati | Favorire l’attività manipolatoria- esplorativa  Favorire la simbolizzazione del gioco Favorire l’acquisizione delle regole nel gioco di gruppo |
|  | GRAFISMO  Scarabocchio, riproduzione di linee, figure geometriche, disegno spontaneo, uso dei colori ecc. | livello di espressione grafica raggiunto | Favorire l’attività grafica espressiva Favorire la simbolizzazione dell’attività grafica |
| **LETTURA E SCRITTURA** | LETTURA  Riconoscimento e discriminazione dei singoli grafemi  Associazione tra grafemi e fonemi corrispondenti  Associazione dei singoli grafemi/fonemi in unità più lunghe (sillabe e parole)  Collocazione delle unità significative (parole) in un sistema di significato più ampio (frase e periodo)  Traduzione delle comunicazioni scritte in comunicazioni orali SCRITTURA  Conoscenza e riproduzione delle lettere  Scrittura del proprio nome Dettato di parole  Dettato di frasi Autodettato | presente/assente presente/assente presente/assente  presente/assente  presente/assente  presente/assente  presente/assente presente/assente presente/assente  presente/assente | Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito |
| **COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE** | Capacità di classificare, seriare, confrontare, numerare  Capacità di associare la quantità al simbolo numerico  Conoscenza e utilizzo dei simboli delle quattro operazioni Conoscenza delle unità di misura Capacità di risolvere problemi di  tipo aritmetico | presente/assente presente/assente presente/assente  presente/assente presente/assente | Migliorare le competenze logico- matematiche nei loro aspetti più deficitari |
| **MOTIVAZIONE AD APPRENDERE** | Investimenti del bambino nei confronti degli apprendimenti scolastici | motivazione intrinseca/estrinseca scarsa/assente |  |
| **APPRENDIMENTI DISCIPLINARI** |  |  |
| **INTEGRAZIONE COMPETENZE** |  |  |